

komunikace s dětmi. Naopak přibližně v pětině hospitací žáci nevyužívali situačního a prožitkového učení, neposkytovali dostatek prostoru pro spontánní aktivity a nevolili pestré formy rozvoje jemné motoriky. Nižší výskyt těchto aktivit evidentně souvisí s nedostatkem zkušeností žáků s vlastní výukou.

Tabulka 11

Žák účelně využil didaktické pomůcky vzhledem k cíli – podíl hospitací (v %)

Účelné využití didaktické pomůcky vzhledem k cíli	Podíl
Rozhodně ano	56,4
Spíše ano	33,6
Spíše ne	7,3
Rozhodně ne	–
Učební pomůcky nebyly využity	2,7

Výrazná většina žáků využila didaktické pomůcky při vzdělávání dětí v mateřských školách účelně, pouze při třech hospitacích didaktické pomůcky nebyly využity vůbec.

Tabulka 12

Žák vhodně použil v hodině didaktickou techniku – podíl hospitací (v %)

Vhodné použití didaktické techniky	Podíl
Účelné využití didaktické techniky žákem	16,4
Účelné využití didaktické techniky některými dětmi	4,3
Účelné využití didaktické techniky všemi dětmi	2,6
Didaktická technika nebyla účelně využita	12,9
Didaktická technika nebyla k dispozici	64,7

V necelých dvou třetinách hospitací nebyla didaktická technika (např. počítače, interaktivní tabule, přehrávače) k dispozici. Pokud didaktická technika byla využita, v necelé šestině hospitací byla použita žákem a ve více než osmině hospitací šlo o její neúčelné využití (např. práce dětí s počítači nebyla pedagogy koordinována, nevztahovala se k obsahu tematického celku apod.).

4.5

Pohospitační pohovor s hodnotitelem žáka – učitelem praxe

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce také zjišťovala názory učitelů praxe na hodiny, které vedli jejich žáci.