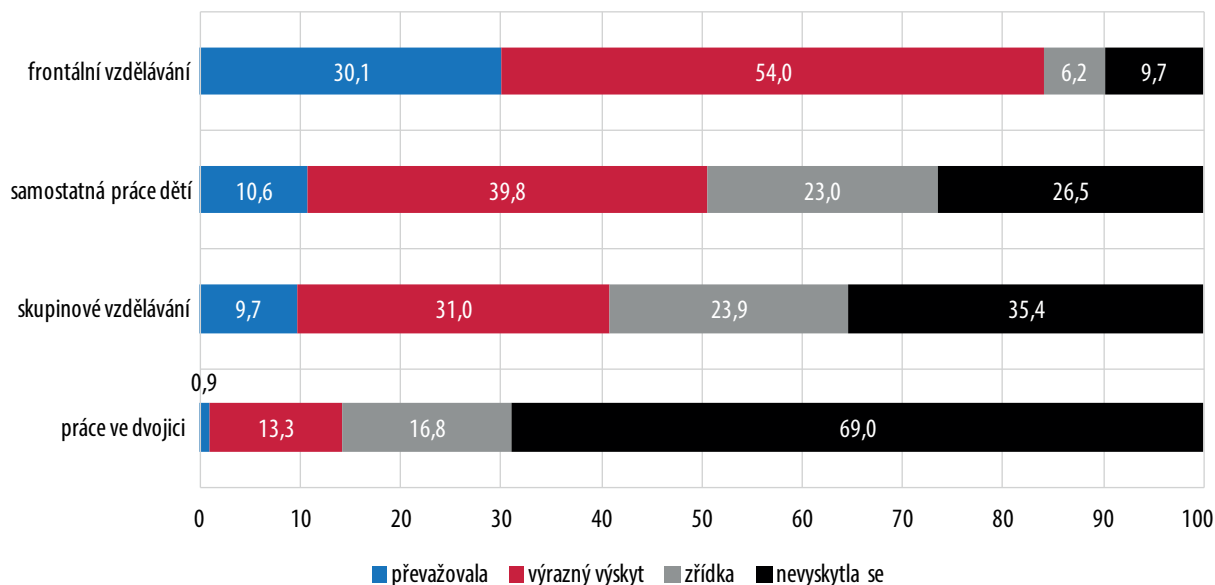


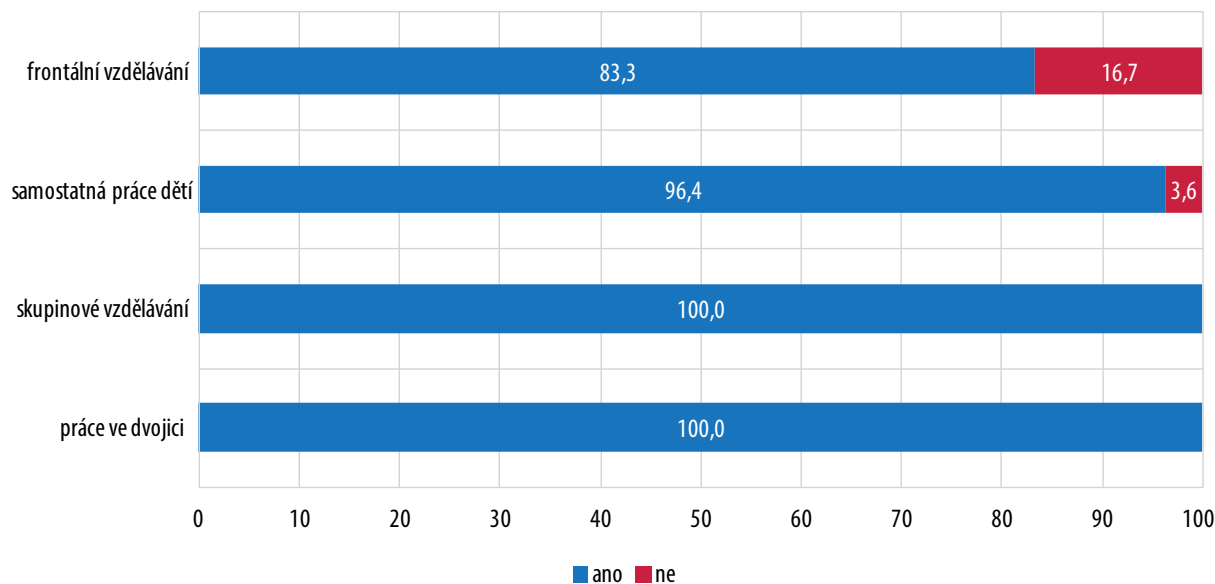
Graf 6

Výskyt organizačních forem výuky⁴ – podíl hospitací (v %)

V hospitovaných hodinách žáci pedagogických oborů upřednostňovali frontální vzdělávání před samostatnou prací dětí a skupinovými činnostmi. Spolupráce dětí ve dvojici při plnění společného úkolu byla zastoupena pouze v 31 % hospitovaných hodin.

Graf 7

Účelnost využití organizačních forem výuky – podíl hospitací (v %)



Téměř ve všech hodinách byly formy vzdělávání, které žáci použili, využity účelně. Nejvyšší účelnost (83,3 % hospitací) byla zaznamenána u frontálního vzdělávání, což odpovídá skutečnosti, že frontální vzdělávání neumožňuje maximálně podporovat individuální rozvojové předpoklady a možnosti dětí.

4 **Frontální** – dominantní postavení učitele a společná práce dětí; **skupinové** – spolupráce, dělba práce více než dvou dětí; **práce ve dvojicích** – dělba práce ve dvojicích; **samostatná práce** – vlastní úsilí při učení.