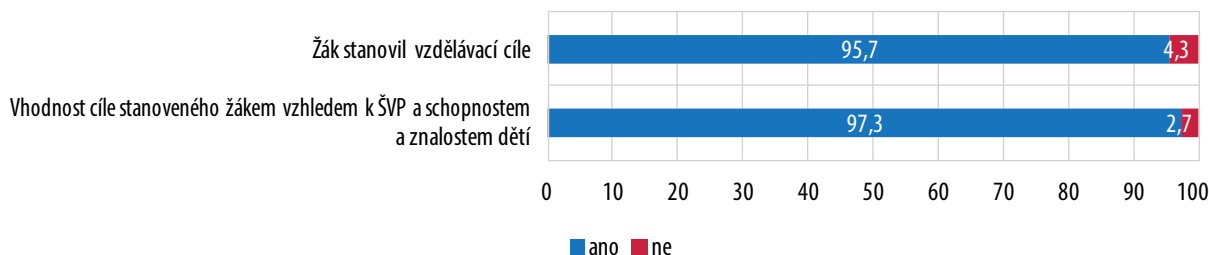


Graf 4

Stanovení a vhodnost cíle hodiny – podíl hospitací (v %)



V téměř všech hospitovaných hodinách se žákům dařilo stanovit vzdělávací cíl a v naprosté většině případů šlo o vhodné cíle vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu i vzhledem ke schopnostem a znalostem dětí. V 7 % hospitací žák vzdělávací cíl nestanovil nebo jej stanovil nevhodně.

Tabulka 10

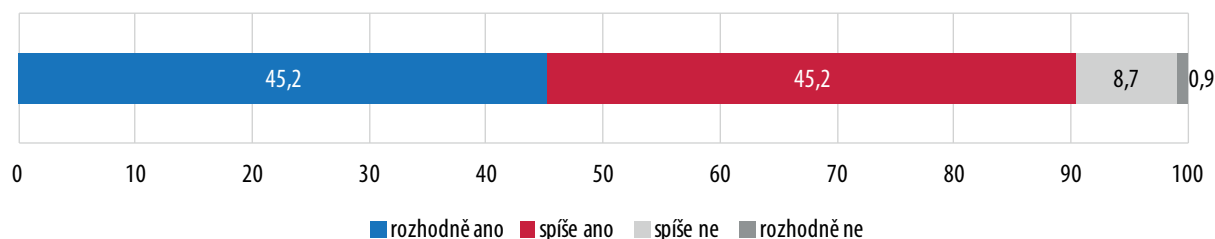
Složky obsahu cíle – podíl hospitací (v %)

Složky	Podíl
Vědomostní složka	82,6
Dovednostní složka	91,3
Postojová složka	47,8

Téměř ve všech případech cíl hodiny obsahoval dovednostní složku, ve více než čtyřech pětinach hospitací byla zastoupena také vědomostní složka cíle. Postojovou složku cíle obsahovala pouze necelá polovina hospitovaných hodin.

Graf 5

Vzdělávací cíl byl splněn – podíl hospitací (v %)



Ve více než devíti desetinach hospitací byl stanovený cíl zcela nebo převážně splněn, pouze v jednom případě nebyl vzdělávací cíl splněn vůbec.

4.4

Realizované formy a vzdělávací metody v rámci praxe

Při hospitacích se Česká školní inspekce zaměřovala na uplatňované vyučovací metody a organizační formy vzdělávání a jejich účelnost vzhledem k podpoře rozvoje dětské osobnosti. Posuzována byla také efektivita využívání učebních pomůcek.