

nejčastěji šlo o hospitace ve věkově heterogenních třídách (68,8 %) a ve třídách, v nichž se nevyskytovali děti se speciálními vzdělávacími potřebami (88,9 %). Podrobné členění ukazují tabulky č. 7 a č. 8.

Tabulka 7

V jakém ročníku probíhala hospitace? – podíl hospitací (v %)

Ročník	Podíl
1. ročník	7,3
2. ročník	6,4
3. ročník	17,4
Spojené	68,8

Tabulka 8

Hospitovaná třída/skupina je zřízena pro děti se SVP – podíl hospitací (v %)

Třída/skupina pro děti se SVP	Podíl
Ne	89,7
Ano – pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s autismem, souběžným postižením více vadami	8,5
Ano – pro děti s lehkým mentálním postižením	–
Ano – pro děti s tělesným, sluchovým, zrakovým postižením, s vadami řeči	0,9
Ano – pro ostatní skupiny SVP	0,9

Celkem v hospitovaných hodinách bylo přítomno 2 041 dětí, z nichž 102 mělo speciální vzdělávací potřeby (5 %).

Tabulka 9

Počet přítomných dětí ve třídách/skupinách – podíl hospitací (v %)

Počet dětí	Podíl
Méně než 5	1,7
5–9	11,1
10–14	11,1
15–19	31,6
20–24	39,3
25 a více	5,1

Přibližně ve čtvrtině hospitací bylo přítomno alespoň jedno dítě se SVP, v 10,3 % hospitací byly přítomny pouze děti se SVP.

Při většině hospitací probíhalo vzdělávání dětí v rámci integrovaných bloků (86,3 %).

#### 4.3

### Obsah učební praxe

V průběhu hospitace Česká školní inspekce sledovala, zda žáci pedagogických oborů stanovili vzdělávací cíl, posuzována byla také jeho vhodnost a míra jeho naplnění.