

3 Podmínky a průběh vzdělávání žáků v pedagogických oborech

Při inspekční činnosti zjišťovala Česká školní inspekce podmínky a průběh vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání. Inspekční pracovníci se zaměřili nejen na denní formu vzdělávání, ale i na ostatní formy.

Vzhledem k tomu, že podstatná část inspekční činnosti byla zaměřena na učební praxi žáků v mateřských školách, je učební praxi věnována samostatná kapitola.

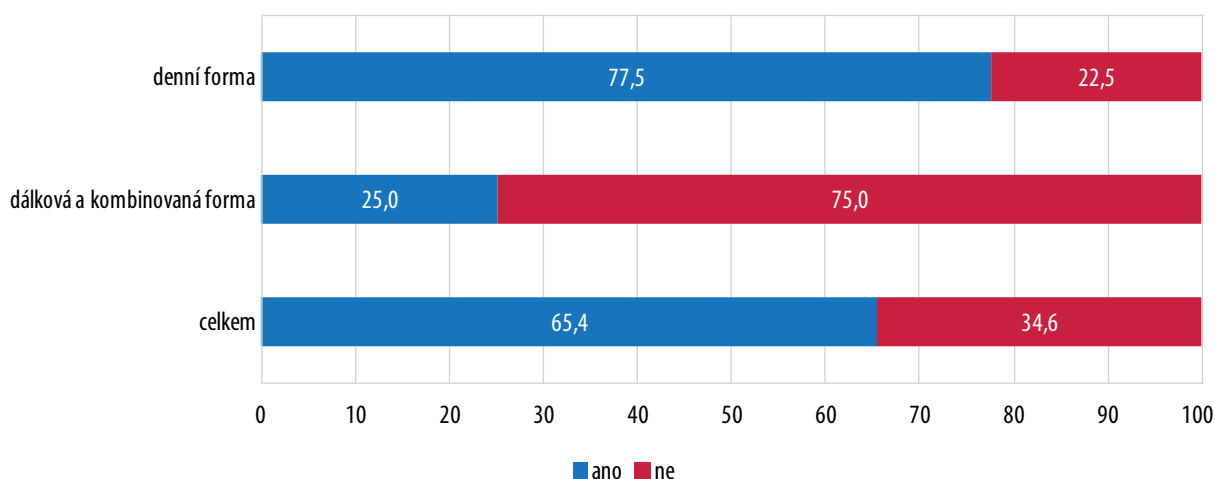
3.1

Přijímací řízení

Česká školní inspekce zjišťovala, jakým způsobem jsou žáci na střední školy s pedagogickými obory vzdělání přijímáni a jaké předpoklady uchazečů jsou u přijímací zkoušky ověřovány.

Graf 1

Přijímací řízení se uskutečňuje na základě přijímací zkoušky – podíl oborů (v %)



Na základě přijímací zkoušky se uskutečňují necelé dvě třetiny přijímacích řízení na pedagogické obory vzdělání, častěji je přijímací zkouška realizována v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Přijímací zkoušky jsou výrazně častěji využívány v denní formě vzdělávání než v ostatních formách (dálková a kombinovaná).

Tabulka 1

Součásti přijímací zkoušky uchazečů – podíl oborů (v %)

Ověřování	Podíl
Jazykového projevu (správná výslovnost a plynulost řeči)	88,9
Hudebního talentu a dovedností	92,6
Výtvarného talentu a dovedností	70,4
Pohybového talentu a dovedností	66,7
Přednesu	40,7
Jiných předpokladů	29,6