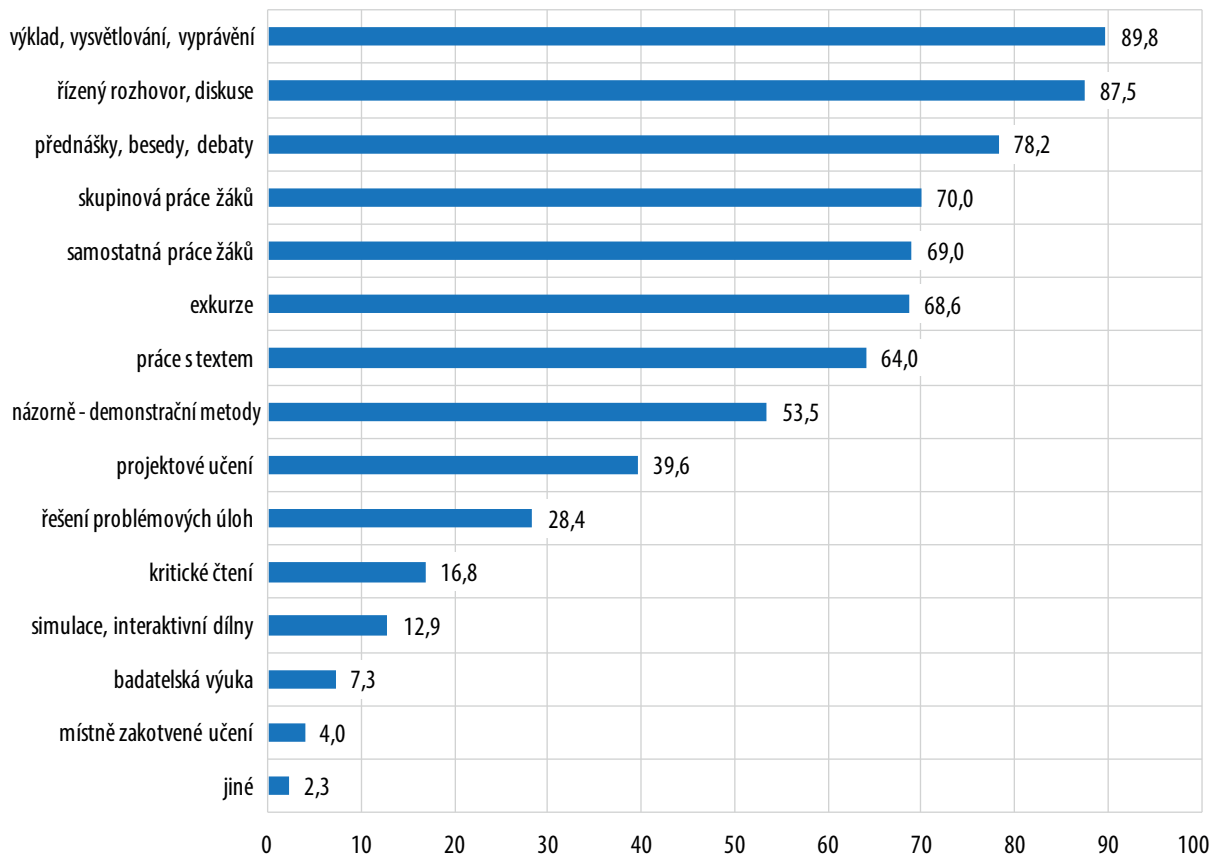


školami zaměřují na ekonomickou globalizaci, mezinárodní instituce, populační růst a kulturní, sociální a politickou globalizaci. Naopak vyšší podíl základních škol zařazuje do výuky tematiku dětských práv a práv seniorů.

Graf 11

Metody a formy výuky – podíl škol (v %)



Celkově střední školy zařazují do výuky globálních a rozvojových témat mnoho různých metod a forem (v průměru školy využívají sedm z metod uvedených v grafu č. 11). Podobně jako v základních školách, přibližně třetina středních škol volí 1 až 5 metod a forem, 56,8 % škol 6 až 10 metod a forem a více než 10 metod a forem zařazuje do výuky přibližně desetina škol. Většina škol tak volí pestrou nabídku metod a forem ve výuce globálních a rozvojových témat, nicméně aktivní metody, které kladou důraz na vlastní iniciativu žáků (projektová výuka, řešení problémových úloh, simulační hry, badatelská výuka, místně zakotvené učení), jsou využívány pouze v méně než dvou pětinách škol.

Gymnázia ve srovnání se středními školami s obory odborného vzdělání využívají ve větší míře skupinovou práci žáků, přednášky, besedy, debaty, řešení problémových úloh nebo kritické čtení.

Střední školy začleňují do výuky oproti základním školám ve větší míře exkurze, přednášky, besedy a debaty a samostatnou práci žáků, zatímco základní školy častěji zařazují projektové učení a skupinovou práci žáků.

Učitelé ve školách navštívených při prezenční inspekční činnosti potvrdili nižší míru využití aktivních metod, nicméně oproti souhrnným vyjádřením ředitelů škol jako nejčastěji využívanou metodu výuky uvedli exkurze a zážitkové vyučování (93,5 %).