

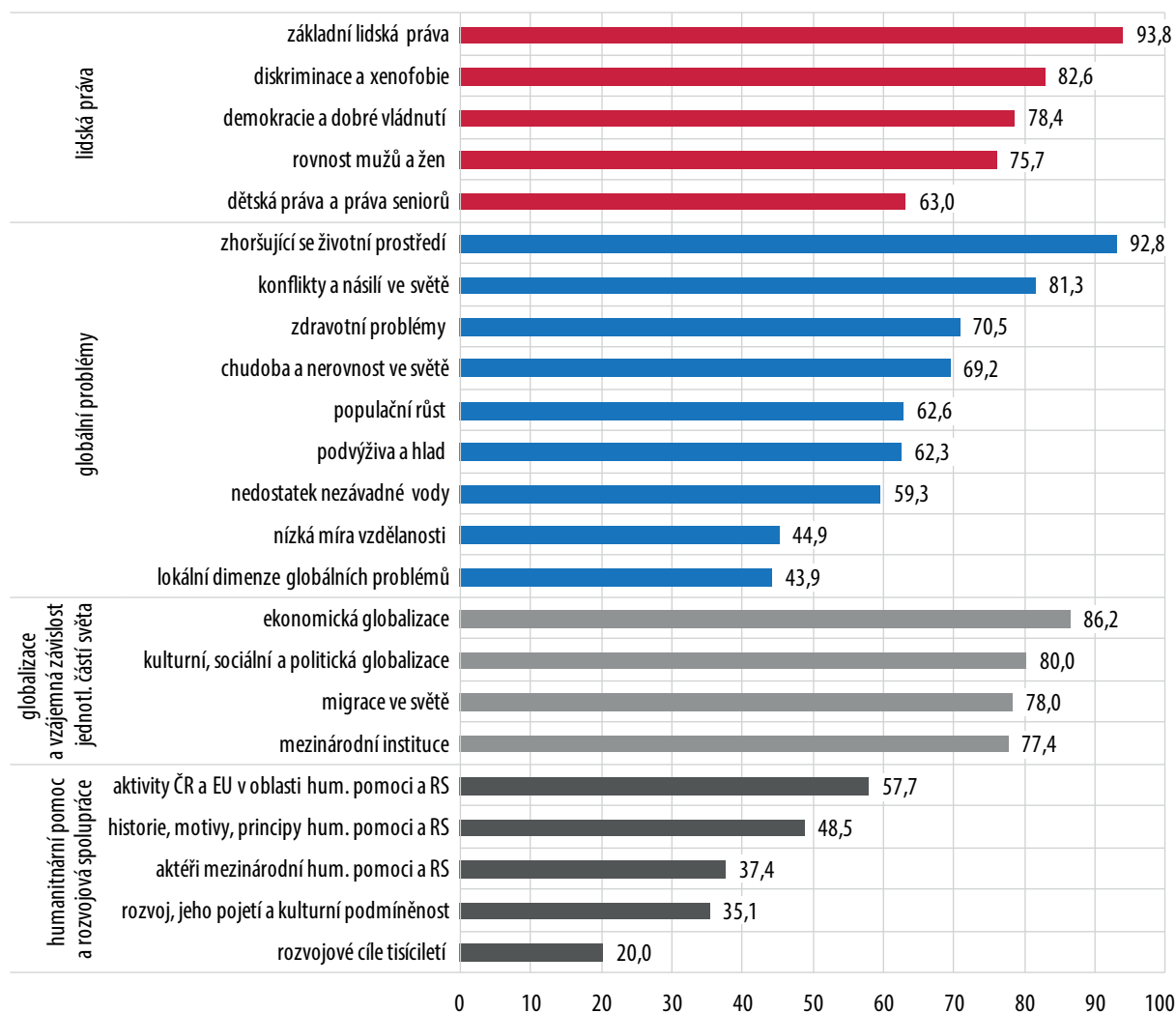
již tak vyrovnané. Gymnázia oproti středním školám s obory odborného vzdělání častěji kladou důraz na hodnoty.

Ačkoliv je jak v základních, tak středních školách nejméně častým cílem výuky osvojování dovedností, zaměřuje se na ně vyšší podíl základních škol ve srovnání se středními školami.

V následujícím grafu jsou uvedena hlavní témata globálního rozvojového vzdělávání stanovená v *Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání na období 2011–2015* dle míry jejich zastoupení ve výuce a v členění na čtyři klíčové oblasti.

Graf 10

Témata zařazená do výuky – podíl škol (v %)



pozn. RS = rozvojová spolupráce

Střední školy se dle zjištění České školní inspekce zaměřují v největší míře na základní lidská práva, životní prostředí a ekonomickou globalizaci. S výjimkou oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce nelze říci, že by se některou oblastí zabývaly výrazně méně, jako se ukázalo v případě základních škol.

Ze srovnání gymnázií a středních škol s obory odborného vzdělání vyplývá, že gymnázia ve větší míře začleňují do výuky globálních a rozvojových témat problematiku ekonomické globalizace, migrace ve světě, populačního růstu a konfliktů a násilí ve světě.

Celkově téměř všechna uvedená témata zařazuje do výuky vyšší podíl středních škol oproti základním školám. Ve výrazně větší míře se střední školy ve srovnání se základními