

a společnost (vzdělávací obsah Mezinárodní vztahy, globální svět) a vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Sociální prostředí), případně ve vzdělávacích oblastech Cizí jazyk a Člověk a svět práce. V RVP pro obory odborného vzdělávání jsou součástí např. Přírodovědného vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) nebo Společenskovedního vzdělávání (vzdělávací obsah Soudobý svět).

Cílem vzdělávání v globálních a rozvojových tématech je připravit žáky na život v současném světě, aby se stali aktivními občany, kteří přijímají odpovědnost za sebe, za své jednání i za své široké okolí.<sup>20</sup>

To, jakým způsobem je vzdělávání v této oblasti začleněno do ŠVP v oslovených středních školách, zobrazuje následující tabulka.

Tabulka 9

Forma zařazení oblasti VUR – GRV či EVVO do ŠVP – podíl škol (v %)

Forma zařazení	Podíl
Jako samostatný předmět	10,8
Jako součást jednoho jiného předmětu	8,9
Jako součást několika jiných předmětů	87,5
Jako jmenovitá součást integrovaného vyučovacího předmětu	2,0
Formou projektové výuky, kurzů	24,9
Škola nemá oblast VUR – GRV a EVVO začleněnou do ŠVP	1,3

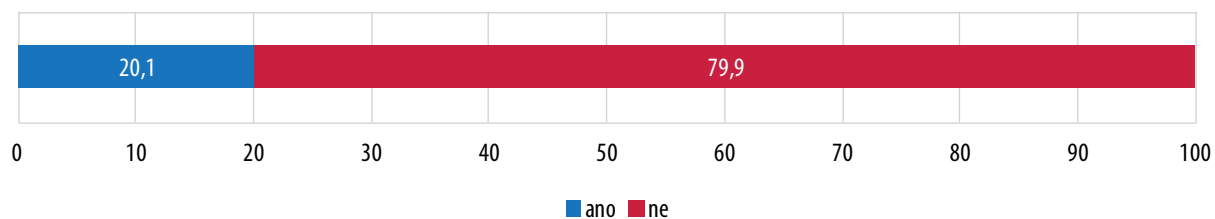
Střední školy nejčastěji zařazují globální a rozvojová témata do několika jiných předmětů, což odpovídá jejich průřezovému charakteru. Přibližně desetina škol má samostatný předmět zaměřený na tuto problematiku a pouze malý podíl škol tato témata do výuky nezačleňuje.

Zatímco gymnázia mají oproti středním školám s obory odborného vzdělání zařazena globální a rozvojová témata častěji formou projektové výuky nebo jako součást několika jiných předmětů, střední odborné školy realizují ve srovnání s gymnázii častěji samostatný předmět zaměřený na tuto problematiku nebo ji ve větší míře začleňují jako součást jednoho jiného předmětu.

Nejvyšší podíl středních škol (92,2 %), které zařazují globální a rozvojová témata do jiného předmětu/jiných předmětů, je začleňuje do společenskovedních předmětů (občanská výchova, základy společenských věd). Více než polovina středních škol je zařazuje také do zeměpisu/geografie (gymnázia výrazně častěji) a přibližně dvě pětiny do dějepisu a v případě středních škol s obory odborného vzdělání také do odborných předmětů (nejčastěji ekonomické předměty a technologie). V jiných předmětech vyučuje globální a rozvojová témata 57,3 % škol (např. v biologii a ekologii, chemii, obecné ekonomii, základech přírodních věd a cizích jazycích).

Graf 7

Škola má VUR – GRV či EVVO či podobně jmenovitě uvedeno v zaměření školy v ŠVP – podíl škol (v %)



Gymnázia a střední školy s obory odborného vzdělání se v tomto ohledu nijak neliší.

20 Nádvořník, O., Volfová, A. 2004. *Společný svět. Příručka globálního rozvojového vzdělávání. Varianty – Člověk v tísni*. Praha.