

Přístup jednotlivých učitelů se však může různit. Učitelé v některých školách navštívených při inspekční činnosti na místě uváděli výše uvedeným souhrnům vyšší míru zařazování exkurzí (80,7 %) a projektových dnů (74,7 %), a naopak v menší míře využití výkladu učitele (62,7 %).

Tabulka 5

Pomůcky a materiály využívané pro vzdělávání v oblastech VUR – GRV či EVVO – podíl škol (v %)

Pomůcky a materiály	Podíl
Učebnice, knihy, publikace, příručky	85,2
Pracovní listy	82,1
Filmy (vzdělávací, dokumentární)	71,8
Fotografie	58,7
Vlastní prezentace na počítači	58,3
Denní tisk, časopisy	55,3
Plakáty	25,6
Jiné pomůcky či materiály	6,2

Pro výuku globálních a rozvojových témat mají školy možnost využít širokou nabídku pomůcek a materiálů. Jiné než výše vymezené pomůcky či materiály využívá pouze malý podíl škol (nejčastěji jde o využití internetu a pomůcek pro pokusná měření a badání).

### 3.1.4 Projekty, spolupráce a partnerství v oblasti globálních a rozvojových témat v základních školách

Do výuky globálních a rozvojových témat mohou školy začleňovat programy či projekty nejrůznějších externích subjektů. Přímo ve výuce využívají tuto možnost podle výpovědí ředitelů přibližně dvě pětiny škol (častěji je využívají školy plně organizované). Na jaké oblasti se tyto programy zaměřují, uvádí následující tabulka.

Tabulka 6

Zaměření programů využívaných ve výuce – podíl škol (v %)

Zaměření	Podíl
EVVO	91,8
VUR – GRV	34,2
Jiná oblast	1,7

V zaměření projektů či programů externích subjektů využívaných ve výuce dominuje environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Přibližně ve třetině škol jsou tyto projekty a programy zaměřeny na vzdělávání pro udržitelný rozvoj nebo globální rozvojové vzdělávání. Na jiné oblasti (např. finanční gramotnosti, mezilidské vztahy) jsou projekty zacíleny pouze v minimálním podílu škol.

Zatímco ve využití projektů a programů zaměřených na oblast EVVO se školy jen s 1. stupněm a plně organizované školy nijak výrazně neliší, vyšší podíl plně organizovaných škol využívá projekty z oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj nebo globálního rozvojového vzdělávání.

Nejvyšší podíl škol (45,9 %), které uvedly, že ve výuce využívají projekty či programy externích subjektů, zařazuje lokální projekty nejrůznějších externích partnerů (místní firmy, neziskové organizace, zřizovatel, externí lektori apod.). Dále školy často využívají rozmanité projekty různých ekocenter a středisek či center ekologické výchovy, včetně organi-