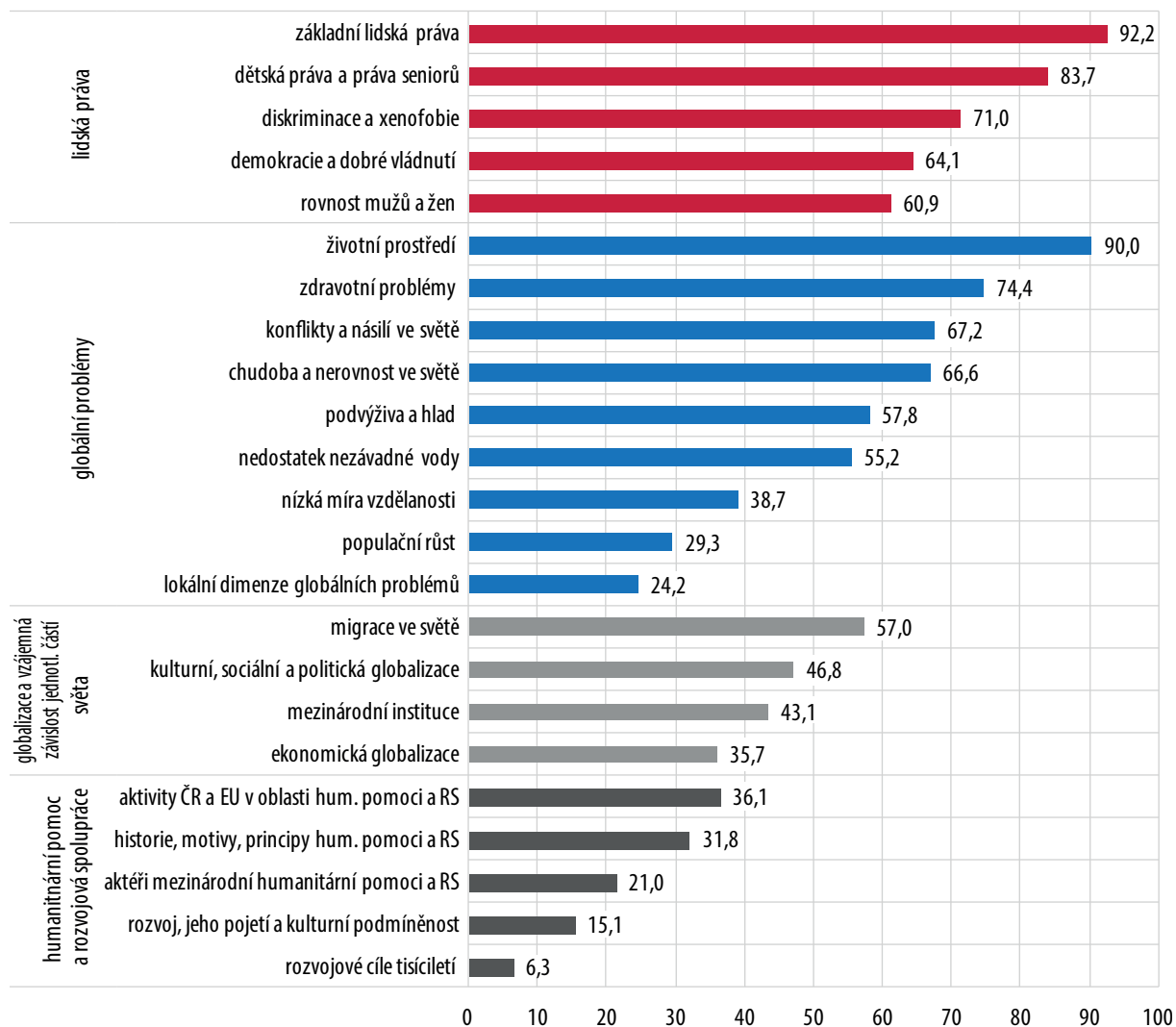


Témata zařazená do výuky – podíl škol (v %)



pozn. RS = rozvojová spolupráce

Z tematických oblastí globálního rozvojového vzdělávání jsou ve výuce dle zjištění České školní inspekce zastoupeny v největší míře oblast lidských práv a oblast zabývající se globálními problémy. Co se týká konkrétních témat, nejvyšší podíl základních škol zařazuje do výuky problematiku základních lidských práv, zhoršujícího se životního prostředí a dětských práv a práv seniorů. Hojně jsou začleňována také témata zabývající se zdravotními problémy, diskriminací a xenofobií, konflikty a násilím ve světě, demokratizací a dobrým vládnutím a rovností mužů a žen. Naopak v nejmenší míře jsou součástí výuky témata humanitární pomoci a rozvojové spolupráce.

Uvedené výsledky korespondují se zjištěními výzkumu Centra občanského vzdělávání Masarykovy univerzity z roku 2014⁸ – tématům humanitární pomoci a rozvojové spolupráce a globalizace učitelé přisuzovali nižší důležitost ve srovnání s tématy v oblasti lidských práv a globálních problémů.

Všechna témata uvedená v grafu č. 4 zařazují do výuky ve větší míře plně organizované školy. Největší rozdíly (v rozsahu přibližně 42–55 procentních bodů) byly zjištěny v začleňování problematiky mezinárodních institucí, ekonomické globalizace, migrace ve světě, populačního růstu, kulturní, sociální a politické globalizace a konfliktů a násilí ve světě – školy

8 Centrum občanského vzdělávání Masarykovy univerzity, ARPOK. 2014. *Postoje a potřeby učitelů ve vztahu ke globálnímu rozvojovému vzdělávání*. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/99ff45566297428a50973532f7d78289aa8560dc_uploaded_cov-2014-postoje_a_potreby_ucitelu_grv.pdf