

Tabulka 7

## Nově diagnostikovaní klienti s LMP ve školním roce 2014/2015

Nově diagnostikovaní klienti	PPP		SPC		PPP a SPC		Celkem	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Nově připsána diagnóza	1 269	36,5	2 129	61,3	74	2,1	3 472	100,0
z toho klienti s LMP – souběžné postižení více vadami	109	8,6	456	21,4	12	16,2	577	16,6
z toho předáno do hlavní péče jiného ŠPZ	326	25,7	37	1,7	9	12,2	372	10,7

Ve školním roce 2014/2015 byla **diagnóza LMP nově připsána 3 472 klientům (oproti školnímu roku 2013/2014 se snížil počet klientů s nově připsanou diagnózou o 449)**. Z toho 16,6 % klientů bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami<sup>1</sup>. Do péče jiného zařízení (tj. situace, kdy nové SPC či PPP je hlavním poskytovatelem péče o klienta, doporučuje jeho zařazení do určitého typu vzdělávacího programu apod.) byla předána přibližně desetina z nově diagnostikovaných klientů. **Fyzický počet klientů s nově připsanou diagnózou LMP je tak ve skutečnosti o něco nižší**, protože někteří klienti mohou být uvedeni jako nově diagnostikovaní ve více zařízeních. **Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 se celkový podíl převedených klientů do péče jiného zařízení snížil z 16,5 % na 10,7 %**. Častěji předávají do péče jiného zařízení své klienty s lehkým mentálním postižením PPP (25,7 %) oproti SPC (1,7 %), což odpovídá jejich odlišnému zaměření (PPP disponují zejména psychology, zatímco v SPC pracují také odborníci na speciální pedagogiku apod.).

Tabulka 8

## Nově diagnostikovaní klienti s LMP podle stupně vzdělání ve školním roce 2014/2015

Stupeň vzdělání	PPP		SPC		PPP a SPC		Celkem	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
V PV / školsky nezařazení *)	193	15,2	472	22,2	18	24,3	683	19,7
Na 1. stupni ZŠ	825	65,0	944	44,3	22	29,7	1791	51,6
Na 2. stupni ZŠ	202	15,9	381	17,9	3	4,1	586	16,9
Ve středním vzdělávání	49	3,9	331	15,5	31	41,9	411	11,8
V jiném stupni vzdělávání	0	0,0	1	0,0	0	0,0	1	0,0

\*) Děti v předškolním věku, které se neúčastní předškolního vzdělávání.

**Nejvyšší podíl nově diagnostikovaných klientů navštěvoval 1. stupeň základní školy (51,6 %)**. Přibližně pětina klientů byla v předškolním věku, 16,9 % na 2. stupni základní školy a 11,8 % ve středním vzdělávání.

Klienti s nově diagnostikovaným LMP byli dále rozděleni podle **časového úseku**, po jaký byla jejich **diagnóza zvažována** – od realizace prvního souvisejícího vyšetření, rozhovoru apod. až po rozhodnutí o stanovení diagnózy LMP.

1 Souběžné postižení = postižení dvěma a více vadami, přičemž tyto vady jsou na sobě kauzálně nezávislé. Je to např. kombinace mentálního a tělesného postižení, mentálního a smyslového postižení, smyslové a tělesné postižení apod.