

Tabulka 4

Postupy zaměřené na adaptivní schopnosti klientů s podezřením na LMP (podíl v %)

Postup	PPP	SPC	Celkem ŠPZ
Pozorování (v přirozených situacích, ve škole apod.)	70,7	74,5	73,2
Konzultace s vyučujícími	63,4	54,3	55,8
Rozhovor se zákonnými zástupci	58,5	52,1	55,1
Rozhovor	51,2	42,6	44,2
Analýza anamnestických dat	48,8	24,5	31,2
Diagnostické testy	9,8	20,2	16,7
Spolupráce s odbornými pracovišti	14,6	12,8	13,0
Školní dotazník	19,5	8,5	12,3
Jiné	7,3	6,4	6,5

Nejčastěji je součástí posuzování adaptivních schopností klientů s podezřením na LMP **pozorování klientů** (i ve škole, třídě). Pracovníci zařízení také často uváděli **rozhovor** (se zákonnými zástupci i klienty), **konzultace s vyučujícími** a **rozbor anamnestických údajů** o klientovi (tj. souhrn informací o životě klienta podstatných pro stanovení jeho diagnózy).

Dotazník také zjišťoval, **jak ŠPZ upravují postup diagnostiky LMP u klientů s odlišnými životními podmínkami** nebo z **jiného sociokulturního prostředí** (výrazně nepodnětné rodinné prostředí, kulturní odlišnost, omezená znalost českého jazyka).

Tabulka 5

Úprava postupu diagnostiky LMP u klientů s odlišnými životními podmínkami nebo z jiného sociokulturního prostředí (podíl v %)

Postup	PPP	SPC	Celkem ŠPZ
Neverbální metody, specifické metody, testy	61,0	55,9	56,9
Individuální přístup	22,0	33,3	29,2
Kvalitativní rozbor výsledků, zohlednění uvedených faktorů při interpretaci výsledků	26,8	12,9	18,2
Opakovaná diagnostika	22,0	11,8	15,3
Využití tlumočnicka	14,6	12,9	13,1
Konzultace s odborníky	12,2	11,8	11,7
Pozorování (ve výuce, v přirozeném prostředí)	9,8	9,7	9,5
Dynamická diagnostika	14,6	5,4	8,0
Analýza anamnestických údajů	7,3	7,5	7,3
Konzultace s rodiči	4,9	6,5	5,8
Projektivní testy	0,0	4,3	2,9
Standardní přístup	2,4	1,1	1,5

ŠPZ **nejčastěji** používají pro diagnostiku LMP u klientů s odlišnými životními podmínkami nebo z jiného sociokulturního prostředí **neverbální testové metody** (např. testy s využitím výtvarného projevu klientů), případně jiné vhodné specifické testy a metody, včetně těch, které jsou méně závislé na jazykovém a kulturním prostředí žáka (56,9 % zařízení). Často zařízení používají také **individuální přístup** například v podobě modifikace otázek, podrobnějšího vysvětlení, ověření porozumění zadání apod. (29,2 % zařízení). Pouze necelá pětina zařízení zohledňuje **odlišné kulturní podmínky** nebo sociokulturní prostředí při