

Tabulka 62

Považujete za přínosné, aby pedagogické fakulty připravovaly budoucí učitele pro kvalifikaci v oblastech DV, OČBRMU, OZ? (v %) – podíl škol (v %)

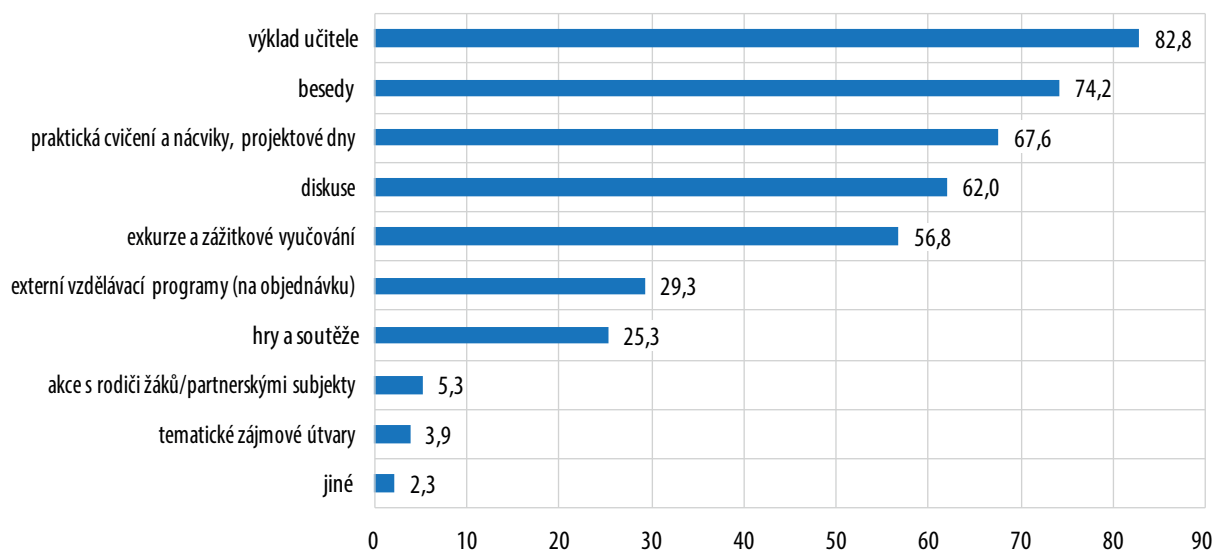
Příprava učitelů	Podíl
Ano – pro všechny odborné kvalifikace učitelů	47,7
Ano – pro vybrané odborné kvalifikace učitelů	43,7
Ne	9,6

Přípravou budoucích učitelů pro kvalifikaci v oblastech výchovy bezpečnosti v dopravě, OČBRMU, ochrany zdraví by se měly zabývat fakulty připravující učitele. Celkem 47,7 % ředitelů středních škol považuje za přínosné, aby fakulty připravovaly všechny budoucí učitele pro kvalifikaci v oblastech bezpečnosti. Vzdělávání v oblastech bezpečnosti pro vybrané odborné kvalifikace učitelů pokládá za přínosné 43,7 % škol. Necelá desetina středních škol nepovažuje za přínosné, aby fakulty budoucí učitele v oblastech bezpečnosti vůbec vzdělávaly.

Dále bylo zjišťováno, jaké metody a formy výuky využívají učitelé předmětů, ve kterých se témata bezpečnosti vyučují. Ukázalo se, že učitelé v největší míře předávají teoretické poznatky a provádějí nácviky praktických dovedností (podrobněji viz následující graf).

Graf 29

Využívané metody a formy ke vzdělávání žáků v oblastech DV, OČBRMU, OZ – podíl škol (v %)



K nejčastějším metodám a formám vzdělávání žáků v oblastech bezpečnosti patří výklad učitele (82,8 % škol), besedy (74,2 % škol), praktická cvičení, nácviky a projektové dny (67,6 %), diskuze (62 % škol), exkurze a zážitkové vyučování (56,8 % škol). Méně často byly využívány externí vzdělávací programy (29,3 % škol) a hry a soutěže (25,3 % škol).

Následující graf zobrazuje provedené druhy akcí a praktických cvičení žáků v oblastech bezpečnosti ve středních školách.