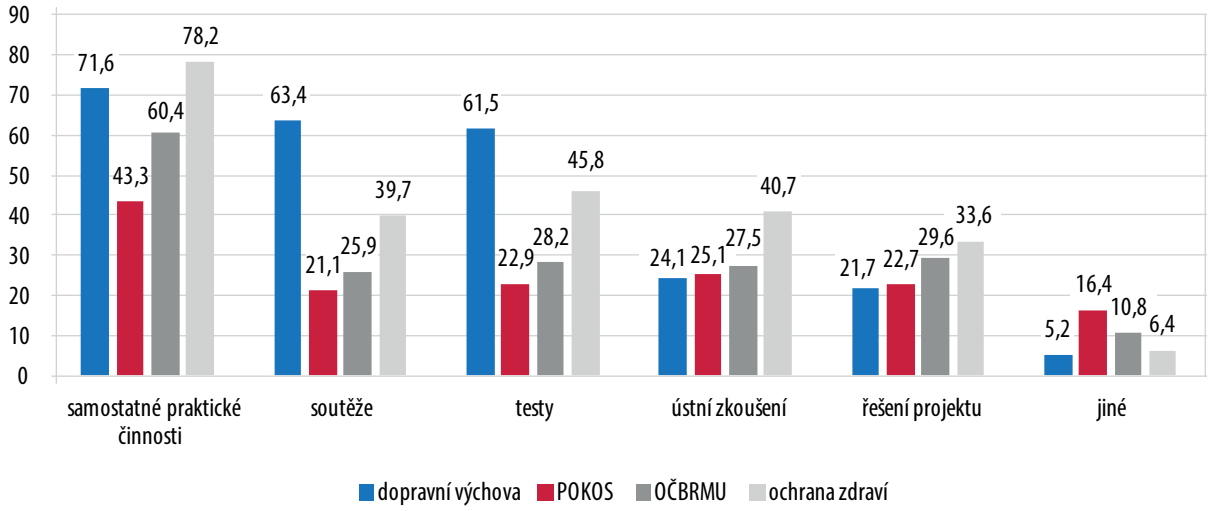
a cvičení pro případ požáru/povodně (50,1 % škol). Cvičení pro případ mimořádné situace a jiné projektové dny realizují přibližně dvě pětiny škol.

S výjimkou dopravních soutěží, které realizuje výrazně nižší podíl víceletých gymnázií (10,3 % škol), se od sebe činnosti v jednotlivých typech škol výrazně neliší.

Graf 27

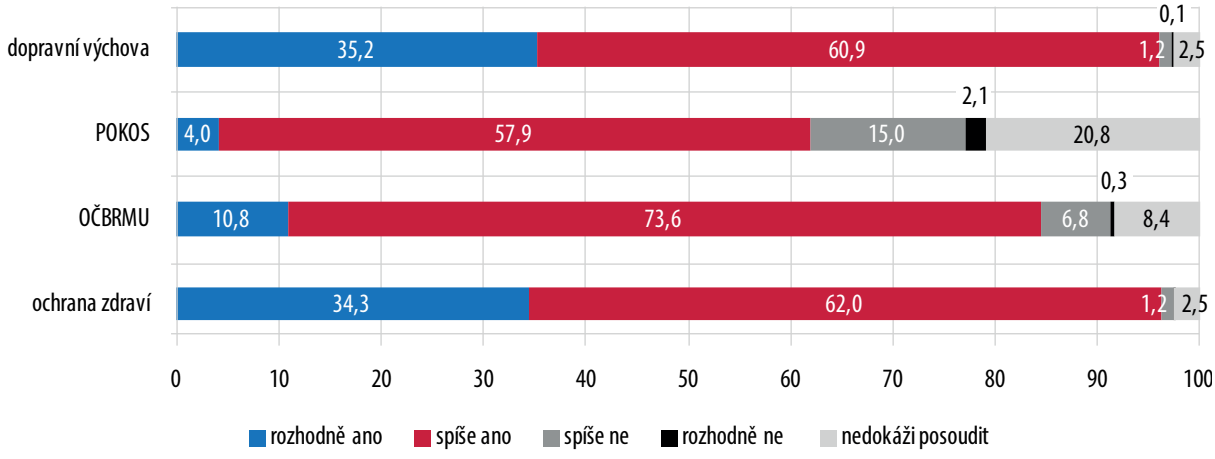
Ověřování znalostí a dovedností žáků v oblastech DV, POKOS, OČBRMU, OZ – podíl škol (v %)



Pro ověřování znalostí a dovedností v tématech bezpečnosti jsou v nejvyšším podílu oslovených škol využívány samostatné praktické činnosti, v dopravní výchově také soutěže a testy (především v základních školách, víceletá gymnázia je využívají ve výrazně menší míře). Ústní zkoušení a řešení projektu jsou pro ověření znalostí žáků využívány nejčastěji v tématech ochrany zdraví.

Graf 28

Osvojují si žáci dostatečně znalosti a dovednosti v oblasti DV, POKOS, OČBRMU, OZ? – podíl škol (v %)



V přibližně 96 % škol si podle názoru ředitelů žáci dostatečně osvojují znalosti a dovednosti v oblasti dopravní výchovy a ochrany zdraví. Znalosti a dovednosti v tématech OČBRMU si dostatečně osvojují žáci v 84,4 % škol, v oblasti POKOS je to v 61,9 % škol, přičemž v pětině škol to ředitelé nedokázali posoudit (POKOS více než okrajově vyučuje 36,9 % škol). Významnější rozdíl mezi základními školami a víceletými gymnázii byl zaznamenán v osvojování znalostí a dovedností v dopravní výchově (ve vyšším podílu ZŠ si žáci podle názoru ředitelů rozhodně osvojují znalosti a dovednosti v dopravní výchově).