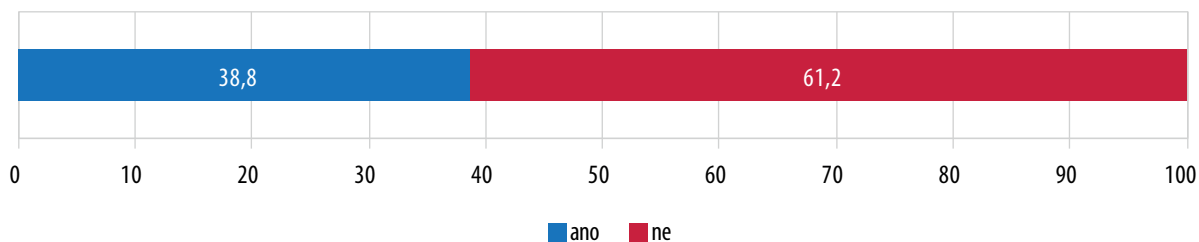


Specifické formy podpory romským žákům

Školy byly v šetření také dotazovány, zda **poskytují romským žákům** nějaké **specifické formy podpory**. Na tuto otázku odpovídaly pouze školy, které ve školním roce 2015/2016 uvedly alespoň jednoho romského žáka.

Graf 2

Poskytování specifických forem podpory romským žákům – podíl škol (v %)



Specifické formy podpory **poskytuje** žákům **38,8 % škol** ze všech škol, které mají alespoň jednoho romského žáka. Konkrétní specifické formy podpory uváděly dále pouze tyto školy (811).

Školy nejčastěji podporují romské žáky formou **individualizace ve výuce** (72,9 %). Školy také často úzce **spolupracují s OSPOD** (65,2 % škol) a **se školskými poradenskými zařízeními** (52,2 %). Necelá polovina škol umožňuje žákům **přípravu na vyučování** ve škole nebo ve školní družině a využívá **individuální vzdělávací plán**. Z hlediska využití specialistů má přibližně čtvrtina škol k dispozici v rámci školního poradenského pracoviště **speciálního pedagoga**, se kterým spolupracuje. **Školní psycholog** je k dispozici méně často (29,6 %). Asistenta pedagoga ve třídě má 34,9 % škol a asistenta, kterého sdílí více tříd, má čtvrtina škol. Ostatní formy podpory zobrazuje graf č. 3.