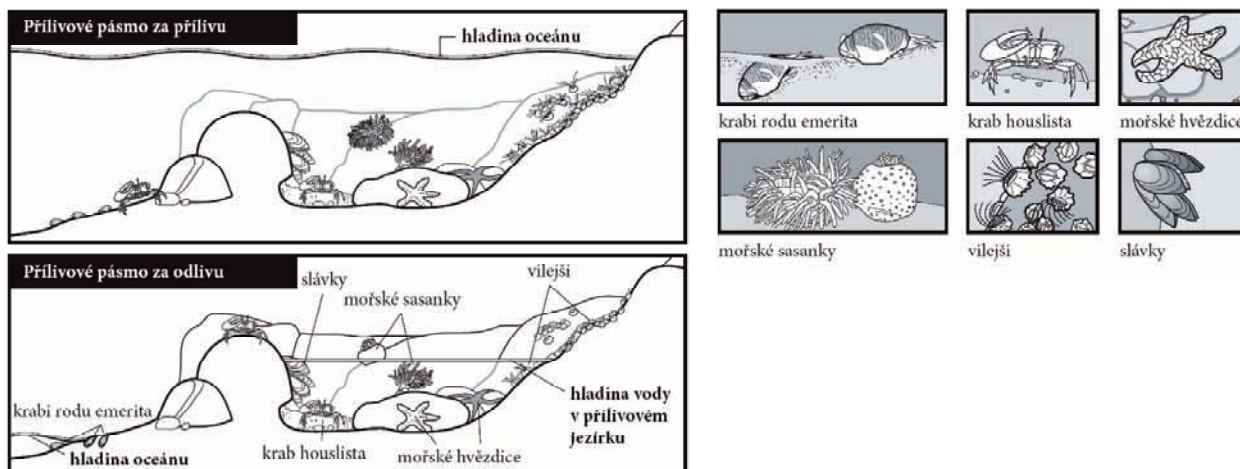


sasanky se zavírají, ale chybělo vysvětlení, že dané chování je chrání před vyschnutím během odlivu). Téměř 17 % českých žáků uvedlo jen organismus, ale nepopsalo znak nebo chování, anebo je popsali nesprávně. Přibližně 20 % žáků na úlohu neodpovědělo.



Podobný charakter měla úloha, v níž měli žáci uvést dvě vlastnosti prostředí dna oceánů, které většině rostlin a živočichů znesnadňují přežít. Každá odpověď se kódovala zvlášť. Pokud byly obě odpovědi stejné, druhá odpověď se hodnotila jako nesprávná. Za správné byly považovány odpovědi jako nedostatek světla, nízké teploty, vysoký tlak, nedostatek potravy, vysoká salinita, slabá viditelnost, jedovaté plyny ze sopek apod. Nesprávné odpovědi byly například nízká hladina kyslíku, přítomnost predátorů aj. – tyto podmínky nejsou obecné a specifické pro dna oceánů. V obou částech dosahovali čeští žáci nadpoloviční úspěšnosti a byli tak lepší než mezinárodní průměr. Téměř 40 % českých žáků však na danou otázku neodpovědělo nebo uvedlo nečitelnou odpověď.

LIDSKÉ ZDRAVÍ

Tato skupina obsahovala osm úloh, uvolněna jich byla polovina. Šlo o téma, v němž čeští žáci uspěli nejlépe. Také v mezinárodním průměru byla úspěšnost při řešení úloh z oblasti lidského zdraví nejvyšší.

Jen v jediné úloze z tohoto tématu dosáhli čeští žáci nepatrně horšího výsledku, než je průměr ostatních zúčastněných zemí. Žáci měli z nabídnutých možností vybrat, která potravina obsahuje nejvíce bílkovin. Správnou odpověď – kuře – volilo 42,1 % českých žáků, mezinárodní průměr byl o málo vyšší (43,4 %). Nejčastější nesprávnou odpovědí byla rýže (46,5 %). Přibližně 10 % žáků se přiklonilo k dalším dvěma možnostem (datle a mrkev).