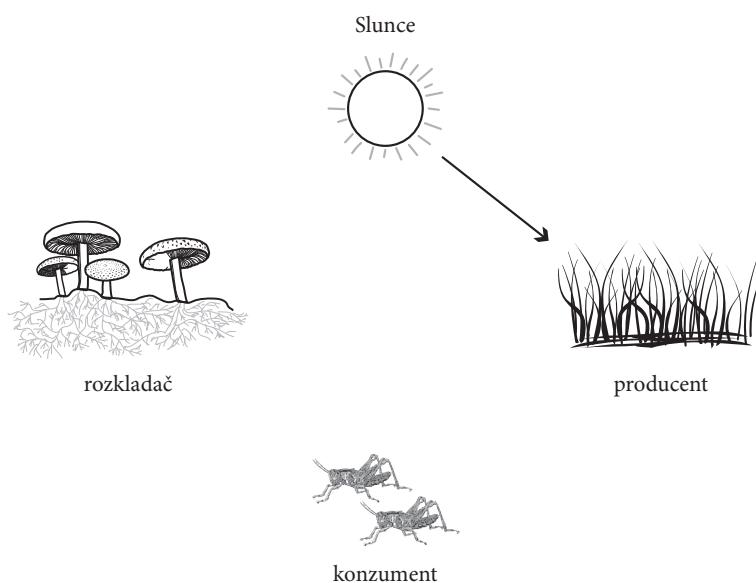


Pokud úlohy rozdělíme podle operací (a nepřihlížíme k jejich obtížnosti), průměrné skóre českých žáků je ve všech skupinách lepší než průměr ostatních zemí (graf 19). Rozdíly mezi chlapci a dívkami byly nepatrné. Největší rozdíl ve prospěch našich žáků byl při používání znalostí a nejmenší při jejich prokazování. Nejvyšší úspěšnosti dosahovali čeští žáci v úlohách vyžadujících používání znalostí a prokazování znalostí, shodně po 54 %. Hůře si vedli v kategorii uvažování, což je ve shodě s průměrem ostatních zemí.

Z úloh zařazených do kategorie *prokazování znalostí* měli čeští žáci největší problém s úlohou uvedenou výše jako příklad 16 (téma životní cykly, rozmnožování a dědičnost). Správně na ni odpovědělo jenom 9,7 % českých žáků. Z úloh zařazených do kategorie *používání znalostí* činila největší problém úloha zařazená do sady ekosystému (příklad 19), úspěšnost českých žáků činila 32,8 %.

Příklad 19: Uvolněná úloha na používání znalostí s nejhorším výsledkem českých žáků (32,8 % správných řešení)

Do obrázku zakresli šipky znázorňující směr toku energie mezi producenty, konzumenty a rozkladači. Nakreslená šipka znázorňuje směr toku energie od Slunce k producentovi.



Úloha vyžadující vysvětlení, proč bije srdce rychleji, když člověk cvičí, byla zařazena do kategorie uvažování a vyřešilo ji správně 16,7 % českých žáků, což byl nejhorší výsledek z dané kategorie. Patřila do tématu vlastnosti, třídění a životní procesy organismů.