

Podívejme se na několik příkladů žakovských odpovědí.

Správná odpověď zmiňující reakci oxidu siřičitého v atmosféře a vytvoření kyseliny:

Oxid siřičitý se smísí s vodou v mracích,
vznikne kyselina sírová ~~a ještě kyselá de,~~
která je pak obsažena v dešti

Správná odpověď uvádějící jen smísení oxidu siřičitého s vodou v mracích, není zmínka o reakci a vzniku kyseliny:

oxid se dostane do vody v mracích.
když padá na zem tak se o. siřičitý rozkládá
např. mramor.

Chybná odpověď odkazující na tvorbu mraků oxidu siřičitého, zaměňující kyselou dešť s částí koloběhu vody:

Při spalování je vypouštěn plyn, obsahující
sivu! Plyn se vypouští v mracích! když klesne
přes, s vodou na zem padá i siva!
Posledně leží (spalování je!).

Chybná odpověď jen opakující zadání:

Problemi se do ovadnin dostávají ten oxid siřičitý a ten
má se misledky kyselá deště

Příklad 15: Uvolněná úloha na prokazování znalostí, kde byli čeští žáci vysoko nad průměrem ostatních zemí (lepší o 26,8 %).

Uveď jednu možnost, jak může dojít ke znečištění podzemní vody.

Čeští chlapci si ve všech operacích vedli lépe než dívky, rozdíl u úloh na prokazování znalostí byl 5,6 %, v úlohách na používání znalostí 6,2 %, v úlohách na uvažování jen 1,1 % (tyto úlohy byly ale pouze čtyři).

V ÚSPĚŠNOSTI NEJSOU Z HLEDISKA TEMATICKÝCH CELKŮ VÝZNAMNÉ ROZDÍLY

Úlohy v oblasti věd o Zemi spadaly do čtyř tematických celků. Nejvyšší úspěšnost byla v úlohách z tématu Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru, které mají blízko k astronomii. Nejnižší úspěšnost pak byla v tématu geologické procesy, cykly a historie Země. Rozdíly výsledků mezi tématy však nejsou významné.

Průměrnou úspěšnost českých žáků i žáků ostatních zemí naleznete v grafu 17.

Největší problém v tématu geologické procesy, cykly a historie Země dělala českým žákům úloha uvedená v příkladu 3. Chemický proces uvedlo a popsalo správně jen 6,9 % českých žáků, fyzikální proces pak 18,3 % českých žáků.

Ve všech tématech byli lepší čeští chlapci než dívky, nejvíce v úlohách týkajících se struktury a fyzikálních vlastností Země. Rozdíly ve výsledcích pro ČR i ostatní země jsou v grafu 18.