

Příklad 11: Uvolněná úloha s největším rozdílem (21,4 %) ve prospěch českých chlapců:

Kde na Zemi je většina sladké (neslané) vody?

- A) v oceánech
- B) v řekách
- C) v jezerech
- D) v ledovcích

Příklad 12: Uvolněná úloha s největším rozdílem (5,8 %) ve prospěch českých dívek:

V jedné venkovské oblasti roste mnoho stromů. Lidé, kteří tam žijí, se rozhodli, že stromy pokácejí, aby měli dřevo. Napiš jeden možný dlouhodobý dopad jejich rozhodnutí na životní prostředí.

ŽÁCI OPĚT REZIGNUJÍ NA FORMULACI VLASTNÍ ODPOVĚDI ČI JEJÍHO ZDŮVODNĚNÍ

Čeští žáci byli v úlohách na výběr odpovědi o 20,0 % úspěšnější než v úlohách s tvorbou odpovědi. Nižší úspěšnost je dána také tím, že se do jejich řešení žáci mnohdy vůbec nepustili – u devíti otázek podíl českých žáků, kteří se je nepokusili řešit, přesáhl 25 %. V průměru nechalo bez řešení otevřené úlohy 19,6 % českých žáků, úlohy na výběr odpovědi jen 1,0 % žáků. V průměru ostatních zemí je tomu obdobně.

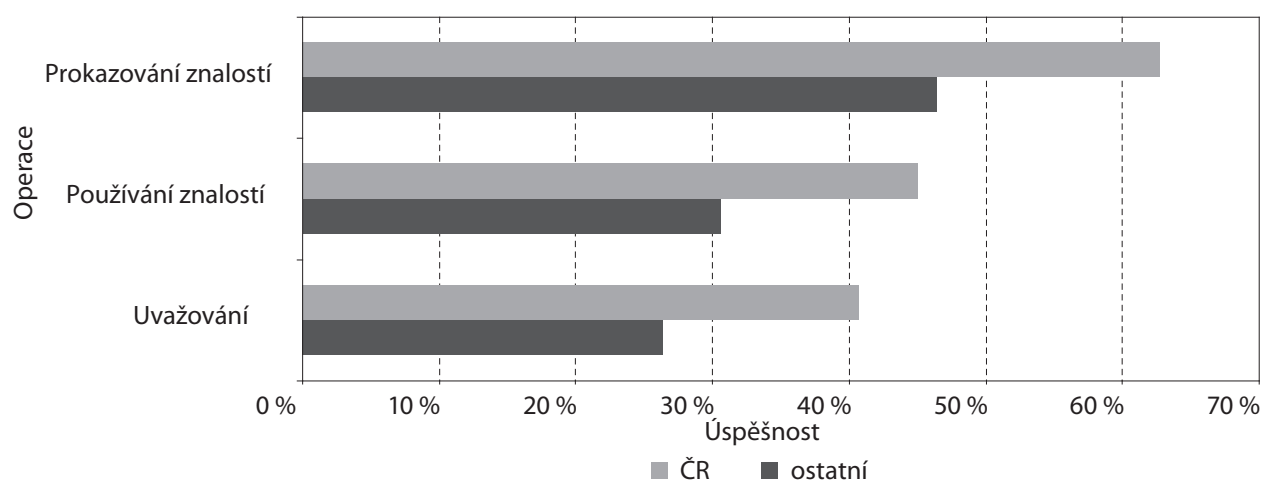
Příklad 13: Často neřešená úloha (podotázka A – 53,7 %, podotázka B – 55,0 % v ČR):

Zvětrávání hornin (jejich postupný rozpad) může být způsobováno jak fyzikálními, tak chemickými procesy. Napiš jeden fyzikální a jeden chemický proces. U každého procesu vysvětli, jak může způsobovat zvětrávání hornin.

- A. Fyzikální proces:
- B. Chemický proces:

V JEDNOTLIVÝCH OPERACÍCH NEJSOU VÝZNAMNÉ ROZDÍLY

Spočítáme-li průměrný výsledek ve skupinách úloh rozdělených podle operací, aniž bychom přihlíželi k jejich obtížnosti, mají čeští žáci nejvyšší úspěšnost v úlohách na prokazování znalostí. Nejhuře si vedli čeští žáci v úlohách na uvažování. Podobně je tomu i v průměru ostatních zemí. Výsledky jsou uvedeny v grafu 16.¹¹

Graf 16: Průměrná úspěšnost podle operace – TIMSS, vědy o Zemi, 8. ročník**Příklad 14: Uvolněná úloha na uvažování s nejhorším výsledkem českých žáků (správně řešilo 24,7 %).**

V hlavní městské elektrárně spalují uhlí, aby vyrobili pro město energii. Při spalování uhlí reaguje síra, kterou uhlí obsahuje, s kyslíkem za vzniku oxidu siřičitého. Ten je vypouštěn jako plyn. Proč má tento proces za následek kyselou dešť?

11 Graf byl zpracován na základě dat poskytnutých ÚIV, v grafu není zohledněna různá obtížnost úloh.