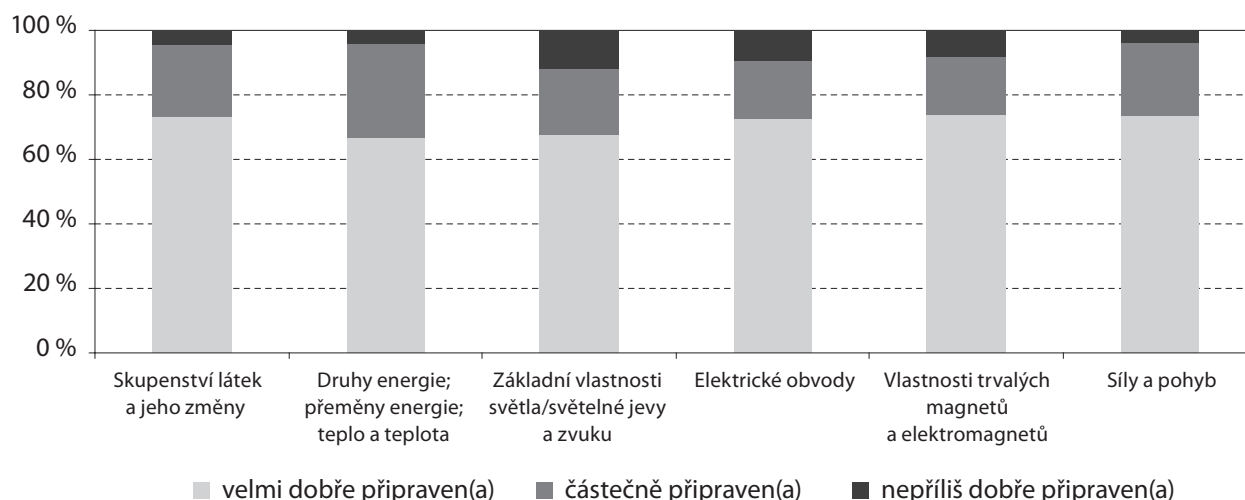


NEJMÉNĚ PŘIPRAVENI SE CÍTÍ UČITELÉ NA VÝUKU UČIVA O SVĚTLE A ZVUKU

V rámci výzkumu TIMSS v dotazníkovém šetření odpovídali učitelé testovaných žáků na otázku, jak se cítí připraveni učit vybraná témata. Odpovědi zachycuje graf 10.⁴

Graf 10: Jak jste podle Vašeho názoru připraven(a) učit následující témata?

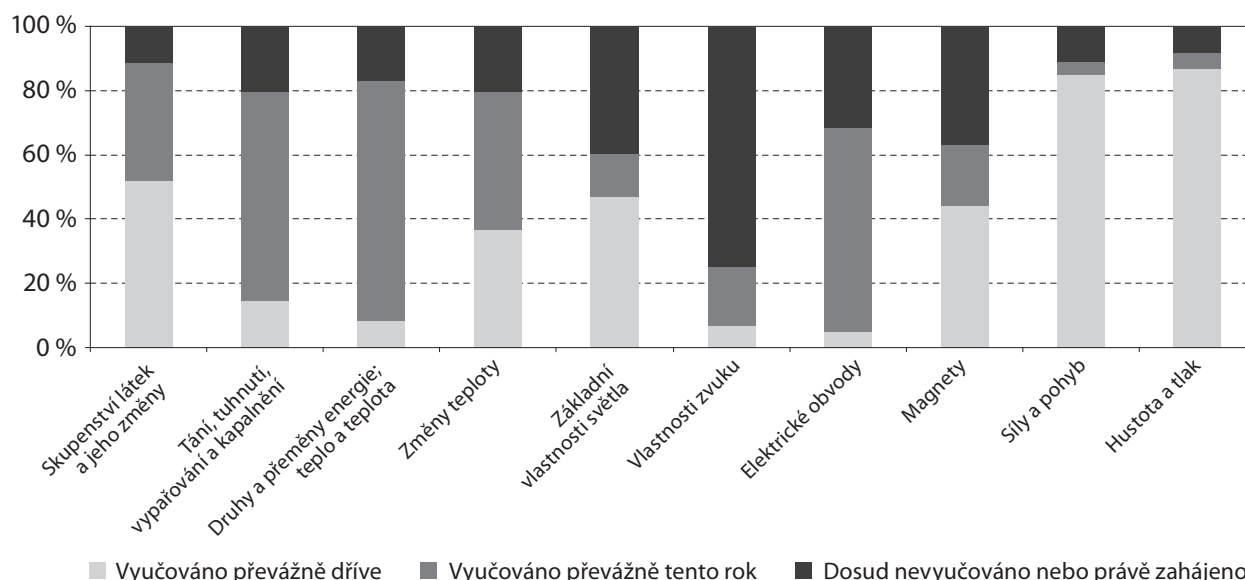


Nejmenší připravenost cítí učitelé u světelných a zvukových jevů. Dobře připraveni se cítí u učiva o síle a pohybu a u změn skupenství. U učiva z elektřiny a magnetismu, kde byli čeští žáci nejméně úspěšní, se cítí velmi dobře připraveno přes 70 % učitelů, asi 10 % učitelů se cítí připraveno nepříliš dobře. Ve srovnání s ostatními tématy je zde menší procento těch, kdo se cítí připraveni částečně.

ŽÁCI TŘETINY DOTAZOVANÝCH UČITELŮ SE ZATÍM NESETKALI S UČIVEM Z ELEKTRĚNY A MAGNETISMU

Učitelé v dotaznících rovněž uváděli, nakolik se testovaní žáci s danými tématy ve škole setkali. Výsledky jsou uvedeny v grafu 11.⁵

Graf 11: Nakolik se žáci testované třídy s daným tématem setkali?



Tři čtvrtiny učitelů uvedly, že testovaní žáci dosud ve škole neprobírali učivo o zvuku, dvě pětiny učitelů pak uvedly učivo o světle. Úspěšnost v úlohách z těchto tematických celků patřila u českých žáků k těm nižším. S učivem z elektřiny a magnetismu, kde byla úspěšnost nejnižší, se zatím neseťkali žáci téměř třetiny dotazovaných učitelů.

⁴ Graf je zpracován na základě mezinárodních dat z dotazníkových šetření.

⁵ Graf je zpracován na základě mezinárodních dat z dotazníkových šetření.