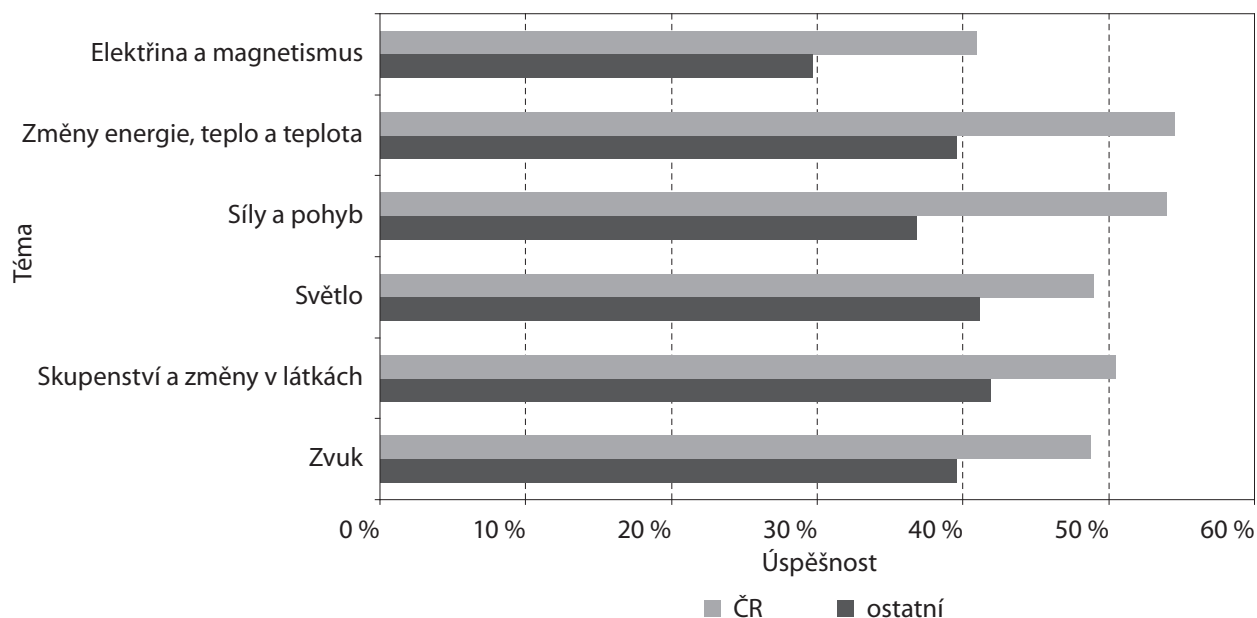


Z HLEDISKA TEMATICKÝCH CELKŮ NEJSOU VÝZNAMNÉ ROZDÍLY V ÚSPĚŠNOSTI

Fyzikální úlohy byly rozděleny do šesti tematických celků. Nejnižší úspěšnost byla v úlohách z elektřiny a magnetismu. Největší problém v elektřině a magnetismu přitom dělala českým žákům výše zmíněná úloha na výhody paralelního zapojení spotřebičů – úspěšně ji řešilo pouze 16,1 % žáků. Rozdíly výsledků mezi tématy však nejsou statisticky významné. Průměrnou úspěšnost českých žáků i žáků ostatních zemí naleznete v grafu 8.

Graf 8: Průměrná úspěšnost podle tématu – TIMSS 2007, fyzika, 8. ročník (data ÚIV)



V pěti tématech byli lepší čeští chlapci než dívky, nejvíce v úlohách týkajících se světla. Naopak dívky byly celkově lepší v úlohách zaměřených na zvuk. Rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek pro ČR i ostatní země jsou v grafu 9. Z grafu je patrné, že genderové rozdíly mají u většiny tematických celků podobnou charakteristiku pro ČR i pro průměr ostatních zemí, výjimkou jsou témata zvuk a skupenství a změny v látkách.

Graf 9: Rozdíly úspěšností dívek a chlapců podle tématu – TIMSS 2007, fyzika, 8. ročník (data ÚIV)

