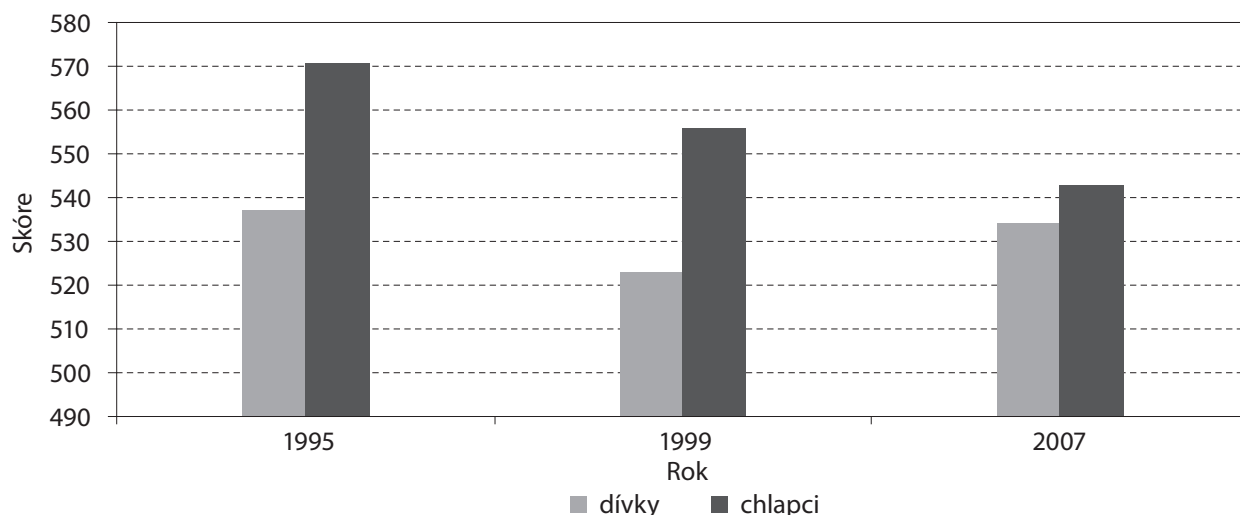
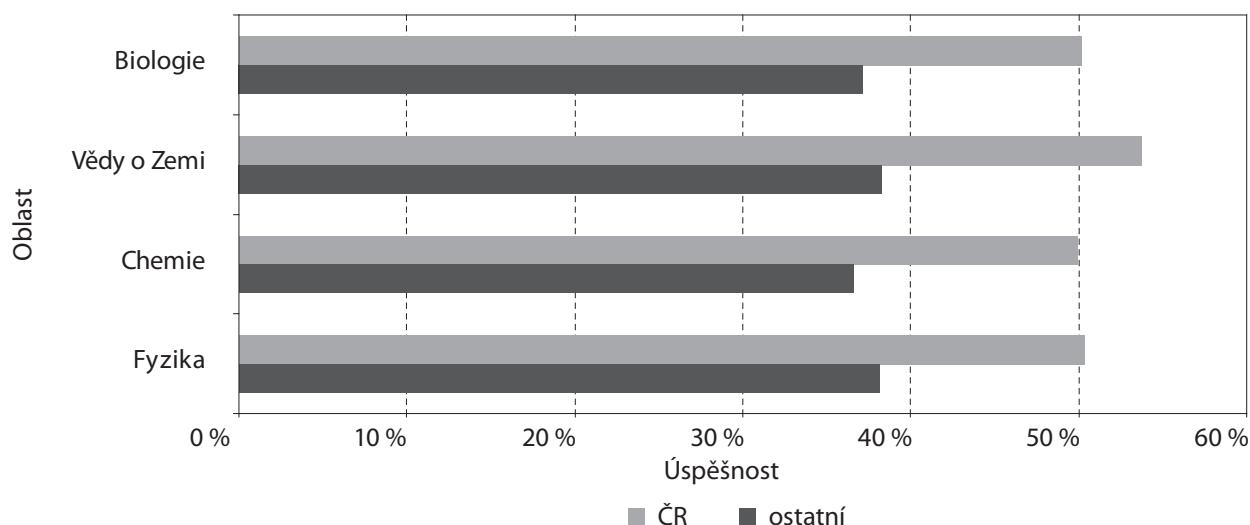


Graf 2: Vývoj úspěšnosti českých dívek a chlapců v čase (data z mezinárodní zprávy)**VÝSLEDKY ČESKÝCH ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH „PŘEDMĚTECH“ SE VÝRAZNĚ NELIŠÍ**

Průměrná úspěšnost českých žáků a žáků ostatních zemí ve sledovaných přírodovědných oblastech je zachycena v grafu 3. Je patrné, že nejvyšší úspěšnosti dosáhli čeští žáci v oblasti věd o Zemi, v ostatních oblastech se úspěšnost pohybovala těsně okolo 50 %.

Graf 3: Průměrná úspěšnost podle oblasti – TIMSS 2007, přírodní vědy, 8. ročník (data ÚIV)

Zatímco ve vědách o Zemi a fyzice byli čeští chlapci statisticky významně lepší než dívky, v biologii a chemii byly výsledky našich chlapců a dívek srovnatelné. Podobně tomu bylo i v Anglii, Maďarsku či Itálii (kde jsou chlapci významně lepší i v chemii). Podíváme-li se na celkové výsledky všech zemí, pak byli chlapci významně lepší ve fyzice. V této oblasti učiva dívky dosáhly výrazně lepšího výsledku jen v osmi pro nás spíše exotických zemích. V oblasti věd o Zemi byl výsledek obou skupin srovnatelný, dívky zde byly lepší v 11 zemích (jde o mimoevropské země s výsledky spíše ze spodní části žebříčku). V biologii a chemii dosáhly dívky v mezinárodním průměru významně lepšího výsledku než chlapci, země s výrazně lepším výsledkem chlapců byly v menšině (v biologii pět a v chemii šest zemí).

ŽÁCI SE ČASTO ANI NEPOKUSÍ ŘEŠIT ÚLOHY, U NICHŽ MAJÍ SAMI TVOŘIT ODPOVĚĎ

Průměrné procento českých žáků, kteří neřešili úlohy s tvorbou odpovědi, je 13,7 %, u úloh s výběrem odpovědi pak 1,6 %. V ostatních zemích je průměrné procento žáků, kteří úlohy s tvorbou odpovědi neřešili, ještě vyšší (viz graf 4).