

**Pro posílení provázanosti a využitelnosti externího hodnocení s vlastním hodnocením školy se doporučuje:**

- upřesnit postavení a využívání vlastního hodnocení školy v legislativě, včetně rámce hodnotících kritérií, srovnatelných s externím hodnocením školy;
- metodicky podpořit využívání vlastního hodnocení ve školách;

**Na úrovni hodnocení ředitelů se doporučuje:**

- uznat klíčovou roli, zodpovědnost a náročnost práce ředitele školy a vytvořit pro něj odpovídající podmínky a podporu;
- definovat funkci ředitele z hlediska manažerského řízení a vedení pedagogického sboru (zákon o pedagogických pracovnících a školský zákon), upřesnění těchto rolí promítnout do profesního standardu a kariérního systému, který by se měl vztahovat i na ředitele škol, tomuto upřesnění rolí přizpůsobit obsah funkčního studia, odměňování a hodnocení;
- zavést povinnost absolvování základního kurzu pro řízení školy, včetně vedení pedagogického sboru, před nástupem do funkce ředitele; umožnit absolvování tohoto kurzu v rámci dalšího vzdělávání PP;
- ponechat řediteli výuku určitého počtu hodin a vytvořit podmínky k tomu, aby mohla být kvalitní (např. snížení počtu hodin s ohledem na velikost školy a náročnost řízení);
- podpořit řízení školy vytvořením míst pro odborné nepedagogické pracovníky, aby se ředitel mohl věnovat vedení a hodnocení pedagogických procesů a sboru;
- zvážit převedení právní subjektivity malých škol na obec, tím zjednodušit její administrativní zátěž.