

zpráv, plánů zlepšení apod. a jsou významným zdrojem informací pro školskou komunitu i pro externí hodnotící procesy škol. Ve Skotsku, ČR, na Slovensku, Islandu a v Koreji výsledky autoevaluace škol ovlivňují hodnocení výkonu školy. Ve Skotsku může sloužit jako podklad pro rozhodnutí o možném uzavření školy. Skotský rámec hodnocení školy<sup>18</sup> a nástroje pro efektivní autoevaluaci vyvíjené po dobu více než dvou desetiletí skotskou školní inspekcí (HM Inspectorate of Education) známé pod souhrnným názvem *Cesta k excelenci* (*The Journey to Excellence*) se stal pro mnohé země důležitým inspiračním zdrojem pro tvorbu národních inspekčních rámců (Anglie, Austrálie, Mexiko).

Vztahy mezi procesy autoevaluace školy a externím hodnocením školy se v jednotlivých zemích liší. Tyto procesy by neměly stát odděleně a vzájemně si odporovat. Naopak interní a externí evaluace by se měly vzájemně podporovat a doplňovat s cílem zkvalitnit edukaci (Pol, 2007). Kromě Islandu a Koreje školy sdílejí výsledky své autoevaluace přímo se školními inspekcemi. Mnohé inspektoráty nabízejí školám metodické dokumenty a specifické autoevaluační rámce (např. Irsko, Nový Zéland). Naproti tomu v Estonsku, Německu a v Turecku autoevaluace není složkou externího hodnocení.

Z mezinárodního srovnání realizovaném OECD v roce 2009 je možné vysledovat společný výskyt tří základních oblastí, kterými se zabývají oba typy evaluace školy: školní praxe (kvalita výuky), výstupy (výkony žáků, spokojenost žáků, rodičů, sborů) a soulad s předpisy a nařízeními. Většina ze sledovaných zemí se zabývá všemi oblastmi (např. Anglie, Francie, Německo, Island, Korea, Polsko, Portugalsko), v Estonsku a Indonésii je spokojenost sledována pouze v rámci autoevaluace, nikoliv v rámci školní inspekce.

Mezi další nástroje, které mají schopnost zlepšovat kvalitu škol, patří standardizované **národní zkoušky** nebo **národní testování žáků**. Jejich cílem je poskytnout školám a učitelům zpětnou vazbu o výkonu žáků v porovnání s národními ukazateli (např. Dánsko, ČR, Polsko, vlámská komunita v Belgii). Jejich výsledky mohou využít školy ve svých autoevaluačních aktivitách, stejně jako samotné inspektoráty jako podkladový materiál pro externí hodnocení.

## Návrhy systémových opatření na úrovni hodnocení školy

**Doporučuje se posilovat základní nástroje hodnocení školy, externí a vlastní hodnocení, jejich vzájemnou provázanost a využitelnost.**

### Externí hodnocení školy

**Cílem externího hodnocení je získání objektivní informace o kvalitě a efektivitě vzdělávání** v dané škole a zajištění kontroly naplňování cílů a dodržování předpisů. Externí hodnocení je zaměřeno na posouzení výkonu a naplňování odpovědnosti při řízení školy.

---

18 Počátky skotského modelu *Cesty k excelenci* lze spatřovat v publikaci *How good is our school?* vydané skotským inspektorátem (HMIE) poprvé na konci 80. let 20. století.