

S hodnocením školy je spojováno hodnocení ředitele, který nese veškerou odpovědnost za vzdělávání i hospodaření školy.

Účastníci diskuse vnímali velkou autonomii školy, respektive ředitele, spíše jako pozitivní a výhodnou, ale upozorňovali na potřebu větší podpory, zejména ze strany zřizovatelů<sup>12</sup>. Pozitivně autonomii hodnotili i ředitele malých a malotřídních škol, i když pro ně je velmi obtížné zvládnout všechny role, které ve škole mají (role manažera i pedagogického vedení).

| Téma          | Téma diskuse   | Co OECD vnímá jako rizikové   | Doporučení OECD  |
|---------------|--|---|--|
| Role ředitele | Ředitel – má být spíše učitel (pedagogické vedení), nebo manažer (administrativní a ekonomická agenda)?<br>Na základě čeho hodnotit vedení školy | Nedostatečné pedagogické vedení škol<br><br>Učitelé nejsou vedeni, pouze řízení | ŘŠ by měli větší pozornost věnovat pedagogickému vedení, měli by se na to připravovat a být podle toho také hodnoceni<br><br>Dát ŘŠ podstatně větší prostor pro vedení sborů; k tomu zaměřit vzdělávání ŘŠ |

12 Zpráva o výsledcích šetření potřeb aktérů, graf 9 a graf 10: Více než 70 % všech skupin aktérů podporuje, aby ředitel měl odpovědnost jak za ekonomické, tak pedagogické vedení školy.