

I přes dílčí rozdíly u některých odpovědí lze obecně konstatovat velkou shodu u jednotlivých aktérů, tedy u zástupců pedagogické veřejnosti i zástupců zřizovatelů. Dokonce je možné konstatovat i to, že se zásadně nelišily ani odpovědi mezi oběma skupinami aktérů.

Doporučení týkající se provázanosti ekonomického ohodnocení učitelů s jejich hodnocením vyvolalo při veřejných diskusích silnou odezvu. Ředitelé poukazovali na dlouhodobé podfinancování školství, které jim v praxi realizaci tohoto doporučeného postupu neumožňuje. Účastníci diskusí také zmiňovali nedostatečný společenský status a ekonomické ohodnocení učitelů u nás. Dokládá to např. porovnání platů učitelů zemí OECD a České republiky:

Porovnání ročního příjmu pracujících ve školství v roce 2011 (v USD)		
	OECD	ČR
MŠ	36 135	17 792
ZŠ 1. stupeň	38 136	20 185
ZŠ 2. stupeň	39 934	20 360
SŠ	41 665	21 733

Zdroj: *Education at a Glance, 2013*

Odborná veřejnost se shoduje na tom, že nejdůležitějším hráčem v oblasti hodnocení učitelů jsou ředitelé škol.

Za nedostatek našeho systému je považována **absence povinného studia pro uchazeče o funkci ředitele**. V rámci tohoto studia je třeba **věnovat podstatně větší pozornost přípravě na vedení učitelů**.

Odborná veřejnost se nebrání doporučení OECD, aby inspekce dohlížela nad **hospitační činností ředitelů škol** i nad jejich prováděním hodnocení učitelů.

V té souvislosti byla opakovaně zmiňována studie společnosti McKinsey *Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení*, která uvádí, že ředitelé v ČR věnují pouze 20 % času vedení učitelů, zbylý čas věnují administrativě (50 %), komunikaci (20 %) a učení (10 %).

### Jak je téma řešeno nebo akcentováno v jiných zemích

Mezinárodní Zpráva OECD přináší srovnání různých přístupů k hodnocení učitelů.

Mezi zeměmi jsou významné rozdíly, které vycházejí z historického vývoje vzdělávacích systémů a také z postavení učitele ve sledovaných zemích.

Na jedné straně můžeme najít země, kde je práce učitele pravidelně posuzována a hospitována předsedy předmětových komisí, vedením školy a do hodin mají přístup i rodiče (Nizozemí, Wales), na druhé straně najdeme země, kde je přístup do hodin