

Mezi nejčastější způsob spolupráce v této oblasti patřila domluva o tom, že rodič bude doma dítěti číst (64,1 % MŠ), dále to byly individuální konzultace s rodičem týkající se způsobů, jak rozvíjet čtenářské dovednosti dítěte (60,3 %) a pořádání čtenářských akcí a odborných seminářů pro rodiče.

#### 1.4 Materiální, technické a finanční předpoklady pro podporu ČG v předškolním vzdělávání

Tematické šetření potvrdilo, že materiální vybavení v MŠ pro podporu ČG bylo na dobré úrovni a vytvářelo předpoklady pro správné naplnění cílů ŠVP. Školy by přivítaly více finančních prostředků, které by mohly využít dle svých priorit, dále dostatek kvalitního metodického materiálu a také pravidelné konzultace s odborníky o vhodných postupech v rozvoji předčtenářských dovedností.

Využívání ICT v předškolním vzdělávání není systematické a jeho účelnost je malá. Příčinou jsou tři stále přetrvávající hlavní bariéry – nízká úroveň technické vybavenosti, malá informovanost o vhodných výukových SW produktech pro děti příslušného věku a nízká připravenost pedagogických pracovníků v MŠ.

V předškolním vzdělávání jsou jen minimální prostředky využitelné pro inovační aktivity. Téměř 99 % finančních zdrojů poskytovaných MŠ ze státního rozpočtu je využito na platy PP. V následující tabulce uvádíme přehled zdrojů, ze kterých podle sdělení vedení škol MŠ financovaly podporu rozvoje dětí v ČG.

**Tabulka 1** Využití zdrojů financování podpory rozvoje ČG dětí v navštívených MŠ

| Typ financování  | Podíl škol, které daný typ využily (v %) |
|--|--|
| Základní dotace (§ 160 – 162)                                | 57,6                                     |
| Rozvojové programy MŠMT (§ 163)                              | 3,3                                      |
| Dotace zřizovatele na provoz                                 | 63,6                                     |
| Projekty a programy vyhlašované územními samosprávnými celky | 1,6                                      |
| Sponzoři   | 28,8                                     |
| Projekty ESF   | 2,7                                      |
| Nadační fondy  | 2,2                                      |
| Nestátní a neziskové organizace                              | 8,7                                      |

Obecně je možnost využití zdrojů z rozvojových prostředků pro MŠ téměř nedostupná. Hlavní bariérou je úzké zaměření výzev OP VK (jen na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) a vysoká administrativní náročnost projektové přípravy. Větší šanci měly MŠ, které jsou součástí základních škol.

#### 1.5 Hodnocení podpory rozvoje ČG za období 2007 – 2010

Česká školní inspekce sleduje průběžně naplňování cílů ŠVP v souladu s požadavky RVP PV a státních školských politik ve vybraných klíčových charakteristikách ČG. V programovém tematickém cyklu lze po třech letech hodnotit pokrok MŠ ve vybraných klíčových aktivitách. Výsledky hodnocení jsou uvedeny v následujícím grafu a podrobněji v příloze č. 2.