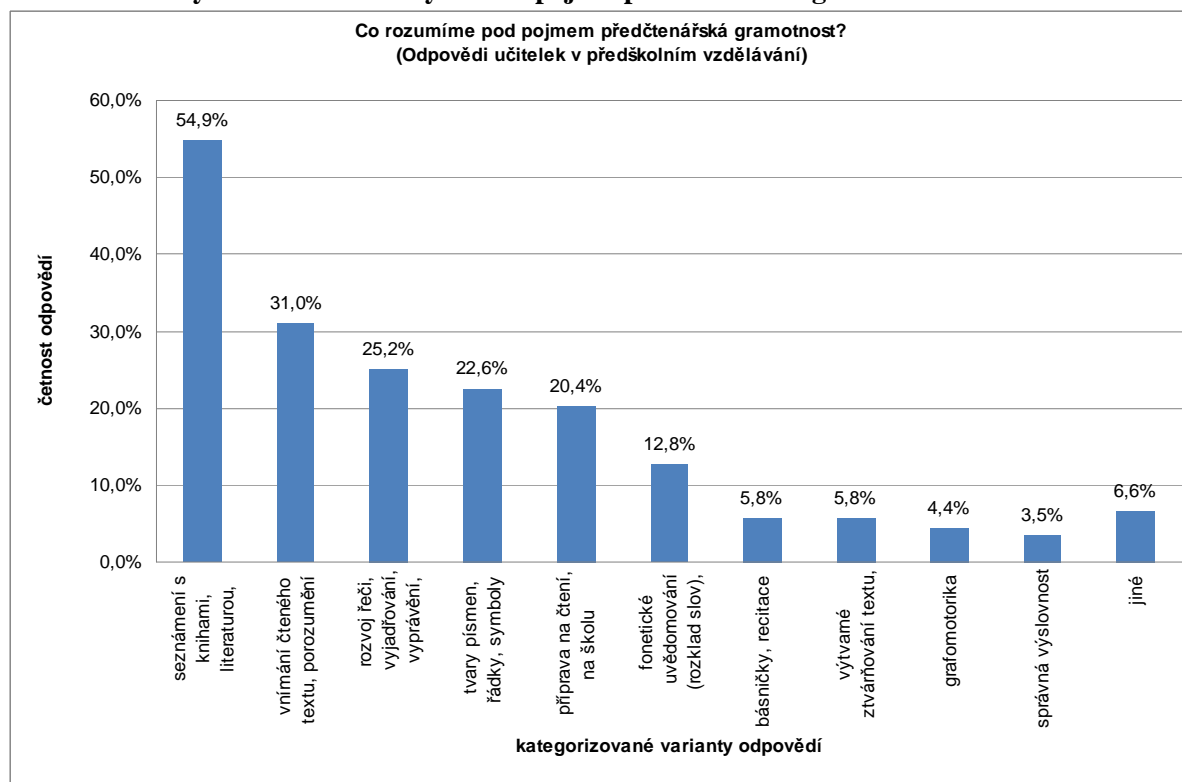


Graf 1 Názory učitelek MŠ na vymezení pojmu předčtenářská gramotnost



Nejčastějším opatřením, které bylo za účelem rozvoje předčtenářských dovedností dětí přijato, je průběžné doplňování školní knihovny a její pestré nabídky (84 % MŠ).

V 58,7 % hodnocených MŠ přistoupily PP k internímu sledování a hodnocení předčtenářských dovedností dětí.

Hodnocení předčtenářských dovedností dětí provádí mateřské školy nejčastěji poslechem a pozorováním (96 % oslovených MŠ), hodnocením osobního portfolia dítěte (75 % MŠ), popřípadě jiným způsobem (40 % MŠ).

Vedení 52,2 % MŠ aktivně motivovalo a podporovalo pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji předčtenářských dovedností dětí.

Pouze 32,1 % MŠ volilo jako jednu ze strategií rozvoje předčtenářských dovedností podporu DVPP, zaměřenou na oblast rozvoje předčtenářských či čtenářských dovedností.

Velmi nízká je možnost zapojení MŠ v rozvojových projektech zaměřených na ČG, cílené zapojování se do národních a evropských projektů bylo zjištěno u 7 % navštívených MŠ.

V následujícím grafu 2 jsou uvedeny korelace mezi plánovanými opatřeními a těmi, která v MŠ přijalo vedení v uplynulých třech letech.