

bálních) a kultivovaného projevu; osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyk.

- c) Dítě a společnost – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu.

1.1 Správnost informací o cílech kurikulární reformy a školní strategie rozvoje dovedností předcházející čtení ve školních vzdělávacích programech

Informovanost o změnách kurikulárních dokumentů byla na dobré úrovni ve všech navštívených školách, přípravu ŠVP však školy zvládly v různé kvalitě. Od roku 2007 již bylo vyhodnoceno 2 947 ŠVP PV, tj. 61,1 % ze všech MŠ v ČR.

Positivní je vysoká informovanost PP o RVP PV, z krátkodobých kurzů a samostudiem získalo ucelené informace o dokumentu již 93 % PP. Možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 88 % PP a možnost podílet se přímo na tvorbě ŠVP mělo 81 % PP.

Problémem je prozatím velmi vysoký podíl škol, které nezvládají tvorbu ŠVP podle zásad a požadavků RVP PV. Značným rizikem je především zjištění, že v 57 % hodnocených ŠVP nebyl řádně zpracován vzdělávací obsah a v 52 % ŠVP došlo k závažnějším pochybením ve vlastním hodnocení školy. Podrobnější výsledky hodnocení úrovně ŠVP a jejich souladu s RVP PV byly vydány v samostatné tematické zprávě ČŠI.

PP v MŠ poukazují na skutečnost, že vzdělávací obsah v RVP PV je vymezen příliš obecně a chybí jim praktický návod, jak témata, konkrétně v jednotlivých etapách (s ohledem na věk dětí) zpracovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.

Cenným zdrojem podstatných informací o ČG je nabídka vzdělávacích aktivit a cílená příprava PP. ČŠI zjistila v navštívených školách, že v uplynulém období byla poskytnuta podpora celkem 174 takovým vzdělávacím akcím, a že 50 % dotazovaných považovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v této oblasti za dostatečné.

ČŠI zjistila, že v 69 % navštívených škol byl rozvoj dovedností předcházejících čtení správně zahrnut v koncepčních materiálech a vzdělávacích cílech, dokonce v 72 % MŠ byla přijata v uplynulých třech letech konkrétní opatření, která podle názoru vedení MŠ mohou pozitivně přispívat k rozvoji předčtenářských dovedností.

Konkrétní strategii vedoucí k cílenému zvyšování úrovně předčtenářské gramotnosti si stanovilo 31,5 % MŠ.

V následujícím grafu 1 uvádíme, jaká je informovanost PP o problematice čtenářské gramotnosti v mateřských školách.