

- a) Existence konkrétní strategie školy směřující k rozvoji ČG dětí a žáků.
- b) Kompetentnost pedagogických pracovníků (dále „PP“), jejich osobnostní rozvoj a využívání jejich schopností a dovedností k podpoře rozvoje ČG dětí a žáků.
- c) Pozitivní přístup k četbě a prožitek z četby přispívající k rozvoji předčtenářských dovedností dětí.
- d) Zohlednění vzdělávacích potřeb každého dítěte a žáka a použití odpovídajících vyučovacích strategií.
- e) Spolupráce s rodinou a dalšími partnery, přispívajícími k dosažení lepších a komplexnějších výsledků v rozvoji ČG dítěte a žáka.
- f) Existence a využívání třídní, školní či veřejné knihovny, která disponuje dostatečným počtem knižních titulů různých žánrů, audiovizuálních pomůcek a ICT a pozitivně ovlivňuje rozvoj ČG.

V závěru této první části jsou identifikovány problémy a některé souvislosti s dalším hodnocením výsledků žáků ve čtenářské gramotnosti ve vlastním hodnocení školy, v mezinárodních a národních šetřeních. ČŠI také uvádí podněty ke změnám školské politiky pro vytváření příznivého prostředí pro zlepšení vzdělávání k rozvoji úrovně ČG.

V přílohové části jsou pro odbornou veřejnost nabídnuty podrobnější analýzy a studie formou přehledných tabulek.

### **Vymezení čtenářské gramotnosti pro hodnocení Českou školní inspekcí**

V České republice je pojem funkční gramotnost používán ve Strategii celoživotního učení, v platných učebních dokumentech není zcela jasně vymezen. V DZ 2007 byla podpora ČG věnována minimální pozornost. ČŠI pracuje se třemi různými kategoriemi, které se k pojmu gramotnost vztahují, tj. kompetence a vzdělávací oblast podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a pojem funkční gramotnosti, tak jak je vnímán v mezinárodních metodikách. Výběr kritérií a ukazatelů inspekčního hodnocení pro ČG vycházel přímo z RVP a koresponduje s vymezením ČG v doporučeních VÚP a s metodikou mezinárodních šetření v této oblasti. Analýza Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP ZV“) v kontextu ČG je uvedena v příloze č. 5.

V předškolním vzdělávání sledovalo inspekční hodnocení naplňování cílů vzdělávání uvedených v RVP PV (viz kapitoly Klíčové kompetence, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost). ČŠI se zaměřovala na monitorování činností, které podporovaly zvládnutí jednoduché zrakové a sluchové percepce, rozlišování základních grafických tvarů, obrazců a symbolů, převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací z předčítaného textu, domýšlení, jak by mohl tento text pokračovat, hodnocení předčítaného textu a další kreativní činnost s aplikováním obsahů textů do běžného života dítěte.

V základním vzdělávání ČŠI vycházela z RVP ZV. Sledovala podporu klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, ale hlavně kompetenci komunikativní. Dále se zaměřovala na sledování činností podporujících tyto výstupy, které souvisejí s upevňováním a rozvíjením ČG. Jde především o výstupy z oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale také o výstupy z dalších oblastí, neboť ČG prolíná napříč celým kurikulem.

ČŠI využívá vlastní databázi InspIS, pro kterou byla primární data zjišťována z analýz školních dokumentů navštívených škol a doplněna poznatky z monitorování výuky a z rozhovorů