

Přetrvává nízká míra individualizace žáků se SVP v běžných třídách, snižuje se podpora žákům s dyslexií, přestože jejich podíl v evidenci narůstá. Systematické vyhledávání talentů chybí, žáci mají možnost účastnit se různých soutěží v literární tvorbě nebo v recitaci. Prozatím je málo využíván přenos příkladů dobré praxe v této oblasti. Jedním ze zásadních problémů je dle slov ředitelů i učitelů nedostatek času na realizaci účinné strategie pro rozvíjení ČG žáků a vyhodnocování úrovně ČG.

ČŠI zjistila i malý zájem rodičů o výsledky svých dětí ve čtenářské gramotnosti.

- Přetrvávající nízká úroveň těchto faktorů v konečném důsledku představuje rizika skupinové i individuální neúspěšnosti žáků.
- Vyskytují se obtíže PP udržet kvalitu výuky při vyšším počtu žáků se SVP.
- V početnějších třídách se plně nedaří respektovat potřeby žáků.
- Někteří PP s delší pedagogickou praxí nedosahují vyšší úrovně informační gramotnosti a nedokážou účelně využívat prostředky ICT ve výuce; ve vztahu k ČG se jim nedaří plně rozvíjet kritické myšlení žáků a vést je k odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Zároveň se vyprofilovaly tři důležité faktory, které ovlivňují kvalitu výuky: kvalifikace PP pro daný předmět (ve vztahu k ČG nejvíce podporuje strukturování předávaných poznatků, vysvětlování pojmů a vnitřních a vnějších souvislostí daných témat); vyšší úroveň informační gramotnosti PP (ICT gramotnost, tvořivost); účast PP v projektech (nejvíce podporuje objasňování věcných souvislostí mezi osvojené poznatky; významně i vybrané ukazatele ČG).