

podíleli na jejich aktualizaci. Nejčastěji školy využívaly metodický portál VÚP [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) a konzultační a vzdělávací aktivity z nabídky NIDV.

Školy mají rovněž možnosti uplatnit své inovační projekty v některých rozvojových projektech MŠMT a především v OP VK, kde bylo od roku 2010 možné se zapojit do projektu EU peníze školám se zjednodušenými administrativními postupy prostřednictvím tzv. šablon. ZŠ využívají i některé aktivity v krajských globálních grantech.

V rámci rozvojového programu ve vzdělávání MŠMT – Podpora ČG na základních školách v roce 2008 – vyhradilo MŠMT školám na realizaci projektů zaměřených na podporu vzdělávacích aktivit školy ke zlepšení ČG žáků celkem 37 881 369 Kč. Přestože projekt podalo 502 škol na souhrnnou částku 34 191 001 Kč, reálně získala dotaci přibližně každá sedmá škola (celkem 68 škol) a celková výše skutečně poskytnutých dotací činila pouhých 4 919 222 Kč.

K 9. září 2010 bylo v rámci projektu EU peníze školám předloženo na MŠMT ke schválení 964 projektů v celkové výši 1 002 820 360 Kč, z toho na klíčové aktivity z oblasti Čtenářská a informační gramotnost (tj. šablona č. I/1 - Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol, šablona č. I/2 - Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a šablona č. I/3 - Vzdělávání PP ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci výuky) byly požadovány finanční prostředky ve výši 157 746 864 Kč. (Podrobnější informace viz příloha č. 7 - Průběh čerpání finančních prostředků v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.)

Celkově je na aktivity programu EU peníze školám vyčleněno 4,5 mld. Kč a výzva potrvá do vyčerpání celé částky, nejdéle však do 20. prosince 2012. ČŠI vytvořila kapacity na podporu tohoto společensky významného projektu, poskytuje školám konzultace pro zvládnutí projektové přípravy k podání školního projektu, v průběhu roku 2010 využilo tyto konzultace 1 459 základních škol.

## 2.7 Závěry pro základní vzdělávání

Účinnost podpory rozvoje ČG u žáků v základním vzdělávání je poznamenána neexistencí národní strategie pro rozvoj v této oblasti. V DZ 2007 ani v RVP není tato oblast jasně vymezena jako hlavní priorita. Školní vzdělávací programy měly v prvním hodnocení vysokou míru rizik právě ve zpracování obsahu učiva. Jednou z příčin neúspěšnosti žáků je nízká povinná hodinová dotace v učebních plánech upraveného RVP ZV. I když školy mají možnost využívat disponibilní hodiny, není zaručen tento přístup ve všech školách.

Pozitivním zjištěním je zájem škol o tuto problematiku a vysoká informovanost PP o výsledcích mezinárodních průzkumů PISA. Školní strategie jsou často nastaveny pouze na dílčí opatření. Ve školách postrádají nabídku DVPP k této problematice, metodiky správného vedení žáků a odborníky na tuto problematiku.

Školy sice naplňují RVP ZV, ale čtenářskou gramotnost rozvíjejí u žáků pouze intuitivně a na základě své vlastní představy toho, co zmíněná gramotnost je. Školy dosahují cílů vzdělávání v kvalitě požadované vlastním ŠVP a začínají využívat možností ESF programů pro zlepšení stavu ČG. ČŠI zjistila, že poměrně velké procento škol všech stupňů vzdělávání považuje průběžné doplňování školní knihovny či informačního centra za jednu z hlavních priorit. Na většině navštívených škol byla funkční a průběžně doplňovaná knihovna. V určitém, i když v malém procentu základních a středních škol byl dokonce knihovník pověřen stát se odborníkem pro ČG a dostal za úkol koordinovat rozvoj ČG žáků na škole.