

kulturním postavením se ukázal jako velmi účinný způsob pro vyrovnání handicapů těchto dětí.

V navštívených hodinách výuky ČŠI zjistila, že PP oslovených škol nedokázali vždy diferencovat výběr textů z učebnic tak, aby náročností odpovídaly možnostem žáků. PP proto v těchto případech využívají i jiné texty, než nabízejí učebnice. Problémem byla i nízká úroveň PP v oblasti pedagogické diagnostiky a sledování změn v úrovni ČG a také motivování žáků k rozvoji ČG probíhalo nejčastěji pouze intuitivně a neuvědoměle.

## **2.5.2 Podpora ČG v základním vzdělávání v období 2007 – 2010**

Část žáků v ČR se opakovaně účastnila mezinárodních šetření PISA a PIRLS. ČŠI spolupracuje s ÚIV při zajišťování těchto šetření, ale pro účely inspekčního hodnocení neměla k dispozici celkové školní výsledky z těchto šetření. Lze tedy jen omezeně sledovat, jaké vlivy přesně se projevují ve vztahu k dalším hodnoceným charakteristikám škol a efekt účasti škol v mezinárodním testování. Programový tematický cyklus ČŠI umožnil i srovnání některých výsledků hodnocení podpory čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání po třech letech.

Výsledky z mezinárodních šetření ukazují stále se snižující úroveň schopnosti žáků v ČR využívat svých vědomostí pro praktické řešení problémů a pokles úrovně znalostí a dovedností žáků při hodnocení ČG. ČŠI vycházela z výsledků mezinárodních šetření PISA a PIRLS a v inspekčním hodnocení na úrovni školy se zaměřila na ty charakteristiky a oblasti, ve kterých byli žáci neúspěšní nebo se zhoršují.

V uplynulých třech letech realizovala ČŠI v základních školách průběžná předmětová šetření ve vztahu ke ČG formou inspekční hospitace. Hlavní zjištění byla uvedena ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2009/2010. Sami PP stanovují cíle rozvoje ČG jen velmi obecně. Mnohdy se cíl omezuje na tzv. čtení s porozuměním, které ale tvoří jen základní úroveň ČG, totiž rovinu doslovného porozumění. Složitější cíle, jako je například schopnost posoudit text vzhledem k autorovu záměru, odhalit záměr a posoudit ho, propojovat různé texty a vysuzovat z toho závěry, kriticky texty posuzovat – to mezi vzdělávacími cíli nebývá, ačkoli tyto činnosti na přiměřené úrovni naplňují i žáci 1. stupně ZŠ.

Srovnání výsledků inspekčního hodnocení po třech letech ukazuje, že vývoj podpory ČG není příznivý.