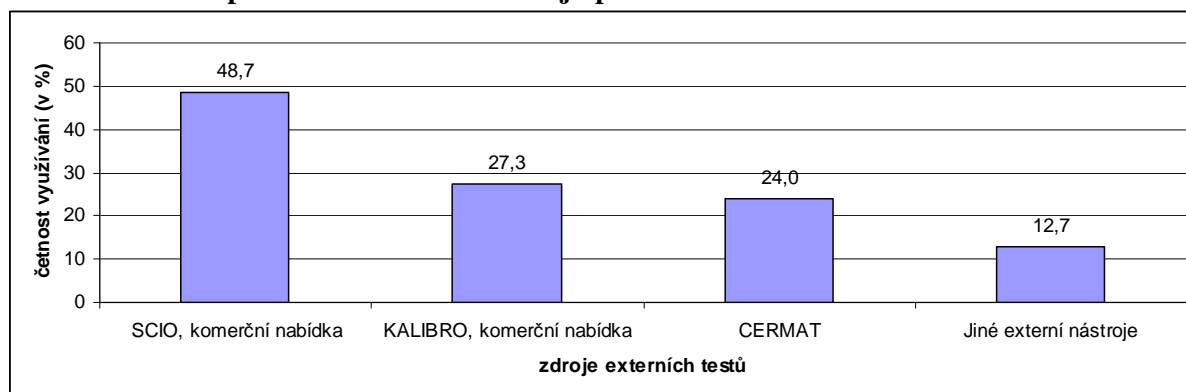


Graf 6 Četnost používání externích nástrojů pro hodnocení ČG



Uváděné externí nástroje prozrazují nepochopení toho, co je čtenářská gramotnost: testy CERMAT a SCIO zkoumají úroveň ČG pouze zprostředkovaně, a to v testech k měření obecných dovedností, resp. obecných studijních předpokladů. ČG kromě složek zjistitelných zaškrťovacími testy však vyžaduje osvojení dalších, ne tak snadno testovatelných aspektů.

Vzhledem k tomu, že nebyla doposud zpracována národní strategie na podporu rozvoje ČG, nebyly výše uvedené aktivity příliš koordinované a synergie těchto dílčích informačních systémů není využívána. ČŠI neměla v době zpracování zprávy k dispozici agregované školní výsledky PISA ani z projektů CERMAT, takže bylo obtížné srovnávat reálný přínos testování pro rozvoj ČG se zjištěními ČŠI o kvalitě podpory ve školách.

2.5 Postupy a metody podpory rozvoje ČG

PP oslovených ZŠ a nižších stupňů víceletých gymnázií uměli intuitivně žákům klást takové otázky, aby jim pomohli utřídit si své dosavadní zkušenosti s tématem textu. Dále uměli využívat účinné postupy, které žáky během četby udržují v aktivitě a dokázali taky využívat aktivity po četbě, které vedou k reflexi obsahu četby. PP oslovených ZŠ a nižších stupňů víceletých gymnázií poskytovali méně prostoru k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím získat zážitek z četby.

PP oslovených ZŠ a nižších stupňů víceletých gymnázií si většinou nestanovili kritéria hodnocení pro úkoly spojené s četbou a pro samotný proces četby a nevedli žáky k sebehodnocení v této oblasti.

2.5.1 Zohledňování individuálních možností a čtenářské vyspělosti žáků

Podle statistiky ÚIV byla míra individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) ve školním roce 2006/2007 celkem 49 %, ve školním roce 2009/2010 se snížila 48 %. Přetrvává převaha podpory ve speciálních třídách. Podíl žáků s vadami řeči v roce 2006/2007 byl 2,2 % a podíl žáků s vývojovými poruchami učení 51 %. Ve školním roce 2009/2010 byl podíl žáků s vadami řeči 2,4 % a podíl evidovaných žáků s vývojovými poruchami učení 76 %. Nepříznivým jevem je, že oproti nárůstu počtu žáků evidovaných s dyslektickými poruchami klesá podpora těmto žákům v základním vzdělávání (o 5 % od roku 2007).

Pro děti se sociálním znevýhodněním zřizují ZŠ přípravné třídy a jejich počet se postupně zvyšuje. V roce 2007 bylo evidováno 127 škol se 146 přípravnými třídami, ve kterých bylo 1 713 dětí. V roce 2010 bylo ve 172 ZŠ celkem 199 přípravných tříd, ve kterých bylo 1 033 dětí. Tento způsob přípravy do povinné školní docházky se zaměřuje na podporu utváření komunikativních kompetencí a především u dětí z rodinného prostředí s nízkým sociálně