

2.4.1 Hodnocení výsledků žáků ve vlastním hodnocení školy ve vztahu ke ČG

ČŠI zjišťovala průměrné výsledky žáků v hodinách českého jazyka v navštívených třídách. V 943 třídách byl průměrný prospěch 2,18.

Výsledky žáků v 9. třídách hodnotila ČŠI ve vztahu ke klasifikaci v prvním ročníku středních škol, kde žáci pokračovali ve studiu po ukončení povinné školní docházky.

Srovnání prospěchu v českém jazyce podle údajů z odpovědí žáků ukázalo, že závěrečné hodnocení ze základních škol by také mohlo být poznamenáno neexistencí standardů vzdělávání a závislé na subjektivním hodnocení PP.

Tabulka 3 Srovnání prospěchu v ZŠ a SŠ podle údajů poskytnutých dotazovanými žáky

Klasifikace dotazovaných na konci 9. ročníku ZŠ (četnosti jednotlivých stupňů hodnocení uvedeny v %)			
Hodnocení	Český jazyk		
	SŠ	GV	SOV
1	15,2	43,6	8,3
2	36,8	45,1	34,9
3	34,1	9,8	39,9
4	13,6	1,5	16,5
5	0,3	0,0	0,4
Průměr	2,47	1,69	2,66
Klasifikace dotazovaných v 1. pololetí ve střední škole (četnosti jednotlivých stupňů hodnocení uvedeny v %)			
Hodnocení	Český jazyk		
	SŠ	GV	SOV
1	6,1	10,7	5,1
2	32,7	38,3	31,4
3	38,0	34,5	38,9
4	19,6	14,1	20,9
5	3,5	2,4	3,8
Průměr	2,82	2,59	2,87
Rozdíl ZŠ – SŠ	-0,35	-0,90	-0,21

Pozitivním zjištěním také byla skutečnost, že řada škol (73,7 %) realizovala pro nově přijaté žáky adaptační kurzy. Nesnáze adaptace žáků ze základních škol při přechodu do středního vzdělávání potvrzuje i nejvyšší podíl opakujících žáků, který činí 37,9 % ze všech opakujících v průběhu studia v celé ČR v daném školním roce.

Bylo zjištěno, že 68,7 % oslovených ZŠ sleduje úroveň ČG svých žáků, přičemž 65,3 % k tomu používá vlastní nástroje a 50,7 % využívá služeb externích subjektů.

2.4.2 Externí hodnocení – využívání testování žáků

Podrobnější šetření ukázalo, jaké externí nástroje a s jakou frekvencí jsou využívány pro hodnocení ČG žáků základních škol.