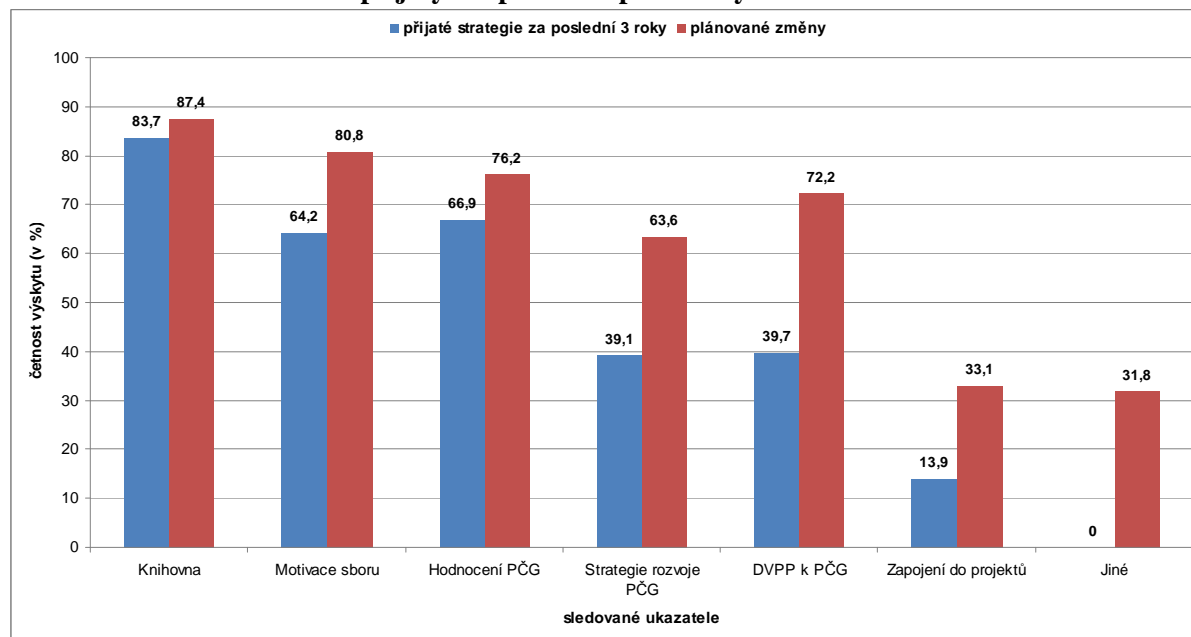


ností podpořilo vedení 57,3 % ZŠ. Ve 33 % navštívených škol byly k dispozici záznamy z práce metodických sdružení zaměřených na rozvoj ČG.

V níže uvedeném grafu je možné sledovat, jak spolu koreluje četnost opatření, která ZŠ v uplynulých třech letech přijaly pro zlepšení úrovně čtenářských dovedností ve srovnání s plánovanými záměry.

Graf 5 Porovnání četností přijatých opatření a plánovaných změn v letech 2007-2010



Vedení škol a učitelé zjevně čtenářskou gramotnost považují za důležitou. Snaží se do této problematiky odpovědně proniknout (plány na účast v akcích a projektech zaměřených na ČG) a v rámci svých sil pomáhat dětem, aby se staly čtenářsky gramotnými. Subjektivní výpovědi učitelů a vedení školy se však v některých případech rozcházejí s pozorováními toho, co se ve škole opravdu děje. Je to zřejmě tehdy, když respondenti nerozumějí do hloubky pojmu čtenářská gramotnost a pojmům souvisejícím. Na jedné straně mají tendenci široce označit za rozvíjení ČG v podstatě cokoli, na straně druhé mají jen vágní povědomí o tom, co vše je potřeba dělat pro to, aby žádná z důležitých složek ČG nezůstala opomenuta.

2.4 Způsoby hodnocení výsledků žáků v základních školách v oblasti ČG

Součástí skutečné strategie rozvoje by měly být také nástroje pro zjišťování pokroku a účinnosti přijatých opatření. Školy se domnívají, že mají interní nástroje pro hodnocení ČG žáků (65 % ZŠ), přičemž současně uvádějí, že nemají stanovena žádná kritéria. Zde je zřejmý rozpor a patrný rozdíl v pochopení pojmu „nástroje hodnocení“ a potažmo celé „strategie pro rozvíjení čtenářské gramotnosti“.

ČŠI zjišťovala, zda školy průběžně sledovaly a vyhodnocovaly stav ČG žáků školy, monitorovala využívané metody hodnocení ČG.

V uplynulém školním roce proběhlo v ZŠ pilotní ověřování čtenářských dovedností ve 3. ročnicích ve vybraném vzorku škol. Záměrem bylo validovat testy pro národní šetření, které se uskuteční v roce 2011 ve všech základních školách.