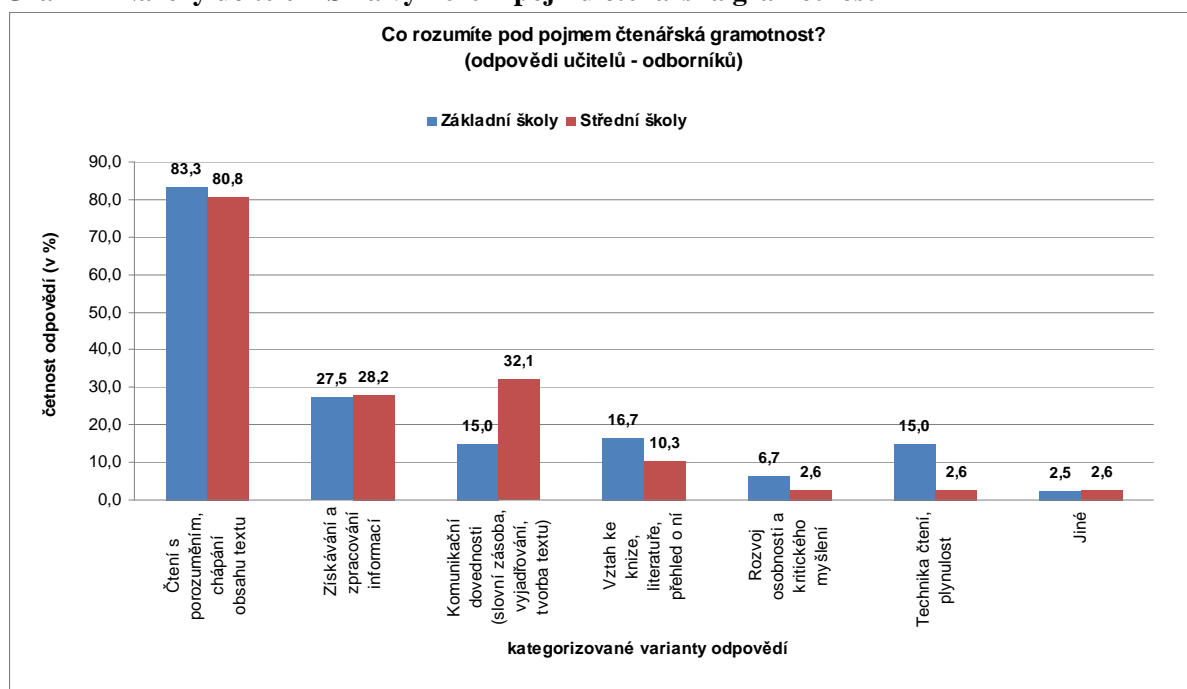


Graf 4 Názory učitelů ZŠ na vymezení pojmu čtenářská gramotnost



V podrobnějším šetření v uplynulém školním roce bylo zjištěno, že v 58 % navštívených škol se ustanovený odborník na podporu ČG (metodik) účastnil tvorby konkrétní školní strategie pro ČG. Tuto roli plní v 17 % škol ředitel, v 50 % je metodikem učitel českého jazyka, ve 13 % to byl knihovník školy. Metodické sdružení bylo ustanoveno ve 30 % navštívených škol. V následující tabulce uvádíme, které zdroje informací byly podkladem pro jejich práci.

Tabulka 2 Zdroje informací pro práci metodiků – odborníků na podporu ČG

Typ zdroje	Využití odborníkem (v %)
Inspirace od kolegů	91,0
Informace z - různých seminářů	83,6
- portálu VÚP	48,4
- oceněných knih	45,9
- výuky na PedF VŠ	45,9
- webu Kritického myšlení	41,8
- webových stránek typu citarny.cz, literárnidoupe.cz	32,0
- metodických materiálů a knih nakladatelství Raabe	32,0
- Klubu dětských knihoven SKIP	30,3
- metodických námětů publikací Kafomet	27,9
- Kritických listů	19,7
- Kudy vede cesta ke čtenářů (kolektiv autorek)	12,3
- časopisů IRA	4,9
- časopisu Ladění	6,6

ČŠI se v průběhu šetření také zaměřila na podporu cíleného DVPP. Bylo zjištěno, že v hodnoceném období bylo v základních školách podpořeno celkem 133 takových vzdělávacích akcí.