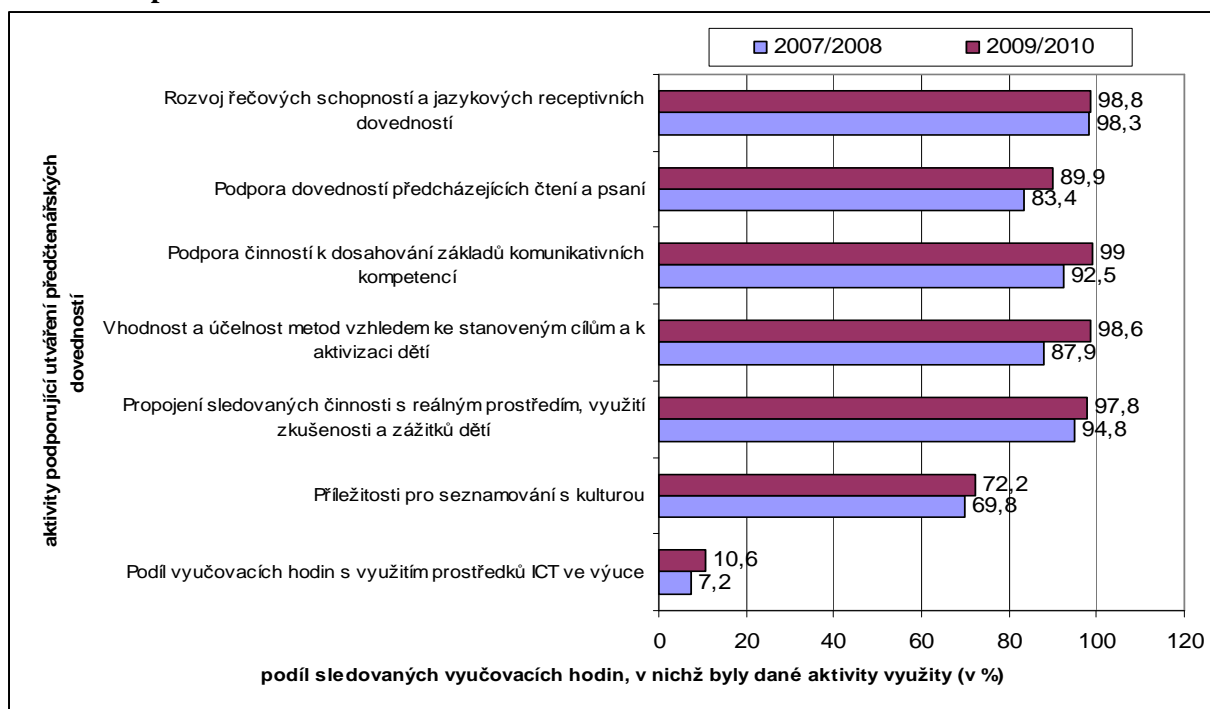


Graf 3 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje předčtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání za období 2007- 2010



Zjištění ČŠI ukazují na pozitivní dopady kurikulární reformy v předškolním vzdělávání a optimistický trend pro další rozvoj podpory rozvoje dovedností předcházejících čtení v raném věku.

Je možné konstatovat, že ve všech sledovaných klíčových aktivitách je vidět od roku 2007 do roku 2010 určitý pozitivní posun. V předškolním vzdělávání se PP nejvíce soustřeďují na rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností a snaží se podporovat utváření komunikativních kompetencí dětí.

Pozitivním zjištěním bylo, že významně vzrostly možnosti pro seznamování se s národní i regionální kulturou, aktivní rozvíjení etických hodnot a občanské zodpovědnosti, a motivování dětí zapojením v místních kulturních akcích. Především v malých obcích plnily MŠ funkci komunitních center.

Mírně vzrostl podíl navštívené výuky, ve které byly využívány prostředky ICT.

ČŠI zjistila, že PP v rámci předškolního vzdělávání využívají mnoho vzdělávacích strategií, které vycházejí tomuto procesu vstříc. V souvislosti s tím je možné zmínit i fakt, že významnou prioritou pro všechny typy škol je průběžné udržování a doplňování dětské i učitelské školní knihovny, návštěva informačního centra či knihovny v obci. Pozorováním během výuky bylo také zjištěno, že PP v rámci předškolního vzdělávání využívají při předčítání možnosti diferenciací textů na základě schopností a věkové způsobilosti dětí.

1.6 Závěry pro předškolní vzdělávání

Úroveň a kvalita školních strategií v navštívených MŠ byly významně ovlivněny skutečností, že neexistuje jasné centrální vymezení strategických cílů pro podporu rozvoje ČG ani v rámci státních školních politik ani v RVP PV.