

Tabulka P9 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Společenskovední oblast

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	873	326	243	813	439	173	119	31	47
Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)									
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	88,2	86,8	89,7	89,4	88,6	91,9	92,2	93,5	90,6
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	99,0	99,1	98,8	98,0	97,3	98,8	98,7	100,0	96,1
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	76,5	73,9	79,8	84,0	84,5	83,8	80,1	77,4	82,7
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	97,6	98,2	95,9	90,2	90,9	89,6	89,6	83,9	93,6
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	88,8	87,7	90,1	84,8	86,3	80,3	83,3	83,9	83,0
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	48,9	43,6	53,5	82,2	83,8	79,2	89,0	90,3	85,1
Účast učitele v projektech	-	30,7	44,2	-	30,5	41,4	-	29,0	39,6
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	68,4	75,4	-	73,1	79,8	-	96,8	93,7
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,9	17,9	-	17,7	19,5	-	13,2	15,4