

**Tabulka P8** Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

**Přírodovědná oblast**

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	227	19	109	1 374	606	356	172	41	74
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	<b>93,3</b>	94,7	91,7	<b>88,8</b>	86,5	91,6	<b>88,6</b>	95,1	79,7
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	<b>99,2</b>	100,0	98,2	<b>98,6</b>	98,7	98,6	<b>93,5</b>	97,6	88,2
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	<b>94,4</b>	100,0	85,3	<b>77,6</b>	73,4	81,2	<b>69,9</b>	82,9	54,9
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	<b>99,3</b>	100,0	99,1	96,5	96,7	96,1	<b>92,3</b>	100,0	85,1
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	<b>92,6</b>	100,0	89,9	80,5	78,1	82,6	<b>79,5</b>	87,8	74,3
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	<b>49,8</b>	57,9	34,9	36,6	33,2	39,9	<b>41,8</b>	46,3	33,8
Účast učitele v projektech	-	31,6	39,8	-	34,5	50,6	-	29,3	38,8
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	78,9	74,1	-	78,1	81,9	-	97,6	94,6
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,9	19,2	-	17,8	17,2	-	16,5	17,6