

Tabulka P7 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Cizí jazyk

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	739	182	257	823	153	244	137	17	64
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	83,4	79,1	87,2	85,8	77,8	93,0	94,3	94,1	94,6
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	95,8	95,6	96,1	96,6	94,8	99,2	98,8	100,0	99,2
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	72,2	65,9	80,2	80,6	77,1	85,7	85,2	76,5	90,8
Propojení s praxí, životem - aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	95,1	94,5	95,3	94,5	94,8	94,3	99,5	100,0	98,4
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	77,6	70,3	80,2	75,4	66,7	79,5	78,3	70,6	79,7
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	38,2	33,5	39,3	52,5	33,3	60,7	55,6	41,2	59,4
Účast učitele v projektech	-	21,4	41,0	-	29,4	42,7	-	41,2	50,5
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	50,0	62,1	-	55,6	61,5	-	82,4	91,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	13,0	14,4	-	14,5	17,1	-	16,7	16,2