

Tabulka P6 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010

Matematika

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 805	376	746	1 173	220	451	267	15	160
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	77,7	72,9	86,5	85,6	81,4	89,1	94,7	100,0	91,5
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	92,0	93,1	93,8	96,9	97,3	96,2	93,2	100,0	90,8
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	53,5	52,9	54,8	51,3	55,0	47,9	66,4	80,0	42,1
Propojení s praxí, životem – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	89,8	91,0	90,5	84,9	86,4	80,5	86,1	93,3	80,0
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	72,5	73,9	71,8	65,1	67,3	63,4	70,1	73,3	65,6
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	18,1	12,0	23,5	16,3	13,2	17,7	13,4	13,3	13,1
Účast učitele v projektech	-	19,9	38,6	-	30,5	40,2	-	26,7	31,0
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	81,1	83,6	-	87,3	84,5	-	86,7	87,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	19,7	19,6	-	20,2	20,5	-	14,5	17,3