

**Tabulka P5 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání za období 2007- 2010**

**Český jazyk a literatura**

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání								
	ZŠ - 1. stupeň			ZŠ - 2. stupeň			G 6,8 nižší stupeň		
	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010	2007-2010	2007/2008	2009/2010
	Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání								
	1 917	532	812	1 079	223	397	162	15	82
	Podíl sledovaných vyučovacích hodin, v nichž byly uvedené metody využity (údaje v %)								
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	<b>88,1</b>	83,3	88,2	<b>86,2</b>	85,7	87,4	<b>97,4</b>	100,0	98,3
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	<b>95,1</b>	95,9	96,8	<b>96,8</b>	96,4	98,5	<b>99,2</b>	100,0	100,0
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	<b>88,7</b>	88,9	92,0	<b>92,3</b>	90,1	94,7	<b>93,4</b>	80,0	96,6
Propojení s praxí, životem -aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi	<b>91,6</b>	91,4	91,7	<b>90,1</b>	91,9	88,9	<b>88,8</b>	73,3	91,5
Souvislosti s ostatními předměty – i jiné ročníky	<b>83,7</b>	82,5	84,0	<b>84,5</b>	87,0	83,9	<b>79,5</b>	66,7	84,1
Vztah daného předmětu k umění a kultuře – historické poznámky	<b>56,9</b>	42,5	57,4	<b>73,3</b>	69,1	75,6	<b>66,1</b>	66,7	65,9
Účast učitele v projektech	-	19,9	35,0	-	20,6	34,3	-	33,3	40,7
Podíl kvalifikovaných vyučujících	-	77,6	83,8	-	88,8	89,5	-	93,3	96,5
Průměrná délka pedagogické praxe	-	18,6	18,7	-	18,3	20,6	-	15,6	18,9