

**Tabulka P11** Vybrané ukazatele specifického tematického šetření k hodnocení organizace vzdělávání a dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti v navštívených základních školách v letech 2007-2010

<b>Ukazatele organizace vzdělávání</b>
Formulace cílů pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Přijímání opatření přispívajících k rozvoji ČG žáků
- stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj ČG
- udržování a průběžné doplňování školní knihovny
- aktivní motivace a podpora pedagogického sboru ke spolupráci na rozvoji ČG
- podpora DVPP zaměřená na PČG
- zapojení školy do projektů zaměřených na rozvoj ČG
- průběžné hodnocení rozvoje PČG dětí.
Sledování dopadu přijatých opatření
Hodnocení ČG žáků školy pomocí testování (interní, externí)
Průběh vzdělávání zohledňuje možnosti a čtenářskou vyspělost jednotlivců
Ve škole je odborník zabývající se PČG
Učitelé a žáci mají k dispozici dostatek materiálů a pomůcek potřebných k rozvíjení ČG.
Škola má funkční a využívanou knihovnu nebo informační centrum.
Zdroje financování rozvoje PČG
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery při rozvoji ČG
<b>Ukazatele hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti</b>
Žák plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice
Žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti
Žáci účinně využívají moderní technologie
Žáci využívají prostory a zdroje místní školní knihovny
Žák si pod vedením učitele před čtením vybavuje a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu;
Žák si pod vedením učitele ujasňuje cíl a účel četby
Žák na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.)
Žáci vyhledávají informace v textu
Žáci hodnotí text
Žák shrnuje poznatky získané z textu
Žák vyvozují závěry pro svoji činnost
Žák hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené
Žák při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii
Žáci znají kritéria pro hodnocení úkolů spojených s četbou