

Příloha č. 3 Vybrané ukazatele specifického tematického šetření

Tabulka P10 Vybrané ukazatele specifického tematického šetření k hodnocení organizace vzdělávání a dovedností dětí v oblasti matematické gramotnosti v navštívených mateřských školách v letech 2007-2010

Hlavní ukazatele organizace vzdělávání
Formulace cílů pro rozvoj předčtenářské gramotnosti (PČG)
Přijímání opatření přispívajících k rozvoji PČG dětí:
- stanovení konkrétní strategie podporující rozvoj PČG
- udržování a průběžné doplňování školní knihovny
- aktivní motivace a podpora pedagogického sboru ke spolupráci na rozvoji ČG.
- podpora DVPP zaměřená na PČG.
- zapojení školy do projektů zaměřených na rozvoj PČG
- průběžné hodnocení rozvoje PČG dětí.
Sledování dopadu přijatých opatření
Průběh vzdělávání zohledňuje možnosti a čtenářskou vyspělost jednotlivých dětí.
Ve škole je odborník zabývající se PČG
Učitelé a děti mají k dispozici dostatek materiálů a pomůcek potřebných k rozvíjení PČG.
Škola má funkční a využívanou knihovnu nebo informační centrum.
Zdroje financování rozvoje PČG
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
Ukazatele hodnocení dovedností dětí v oblasti předčtenářské gramotnosti
Děti rozlišují základní grafické tvary a obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky a označení nebezpečí apod.)
Děti poznají některá písmena a číslice
Děti poskládají obrázkovou osnovu příběhu, který slyšely
Děti převyprávějí děj „slyšený“
Děti kladou otázky k vyslechnutému příběhu;
Děti odpovídají na otázky učitelky, které je nutí domýšlet, vyvozovat, hodnotit text apod.
Děti reprodukují říkanku, básničku, písničku
Děti bezprostředně vyjadřují své pocity související s obsahem předčítaného textu
Děti na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky apod.)
Děti si před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti související s tématem textu
Děti si ujasňují cíl a účel četby
Děti při četbě plní úkoly související s předčítáním, např. přerušují četbu, aby shrnuli dosud přečtené, aby předvíдали, co bude dál, vyhodnocují význam informací apod.
Děti bezprostředně po četbě reflektují obsah četby i proces čtení, např. si povídají o nových informacích a propojují je s dřívějšími; nebo tyto nové informace zachycují obrázkem apod.