

Metody šetření:

- analýza dokumentace školy
- prohlídka školy
- rozhovor s ředitelem školy, učitelem a garantem výuky cizích jazyků
- anonymní anketa pro rodiče dětí mateřských škol a žáků 2. ročníků základních škol
- anonymní anketa pro žáky 5., 6. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- anonymní anketa pro žáky prvního a závěrečného ročníku středních škol
- tematicky zaměřená inspekční hospitace

Tabulka 1 Výkonové parametry šetření ve školním roce 2008/2009

Sledované ukazatele		MŠ	ZŠ	SŠ	z toho G
Počet škol		115	579	198	90
Počet žáků v nich - celkem		6 629	114 317	64 035	34 859
Počet žáků učících se cizí jazyk	AJ	1 196	91 453	57 928	34 859
	NJ	31	14 746	33 843	19 894
	DCJ ^{*/}	14	6 116	45 128	23 027
Počet vyučujících cizích jazyků		71	1 304	846	493
Počet hospitovaných hodin cizích jazyků		-	1 378	671	367
Počet hodnocených vzdělávacích programů		115	579	198	90
Počet respondentů – anketa pro žáky		-	3 174	1 603	1 068
Počet respondentů – anketa pro rodiče		1763	563	-	-

**/ DCJ – cizí jazyk, neurčeno*

Výkonové parametry uvedené v této tabulce jsou základem výpočtů podílů v ostatních ukazatelích. Pokud je šetření orientováno na detaily a soubory méně početné, je to v tabulkách (případně i v textu) uvedeno.

3. Naplňování národních priorit v jazykovém vzdělávání na úrovni škol

3.1 Cizí jazyky v předškolním vzdělávání

Seznamování s cizím jazykem (převážně anglickým) bylo zaznamenáno v polovině navštívených mateřských škol. Z těchto škol jedna čtvrtina zařadila vyučování cizího jazyka do školního vzdělávacího programu. Jazykové vzdělávání bylo zajišťováno převážně externími pracovníky s různou úrovní zvládnutí cizího jazyka a lze předpokládat, že bez odborné kvalifikace učitele mateřské školy. Ostatní hodiny cizích jazyků byly vedeny učitelkami mateřské školy, jejichž jazykové vzdělání dosahuje různé úrovně. Většinou bylo získáno v průběhu studia a nebylo zaměřeno na zvládnutí didaktických postupů, forem a metod práce v cizím jazyce.

Bez osvědčení dokládajícího úroveň znalostí cizího jazyka vyučovalo téměř 29 % externích nebo interních vyučujících. V 70 % mateřských škol byl cizí jazyk vyučován za úplatu formou zájmového kroužku. Z organizačního hlediska tento stav neumožňoval doporučovanou frekvenci práce s jazykem, tj. denně v krátkých intervalech. Denní vstupy v cizím jazyce byly realizovány v 8 % škol, v 64 % škol probíhalo cizojazyčné vyučování jedenkrát týdně. V 82 % škol nepřesáhla týdenní hodinová dotace cizího jazyka 60 minut. Většina rodičů považovala stanovené poplatky za přiměřené a 91 % rodičů bylo s poskytovanou výukou spokojeno.

Vyučování v cizím jazyce v předškolním věku je v souladu s cíli Národního plánu výuky cizích jazyků zahájeno, ale není zapracováno do vzdělávacího systému.