

5. Vybrané oblasti ke zlepšování

Na základě analýzy zjištěných skutečností při hodnocení vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk byla v procesu naplňování evropských a státních politik, zejména Národního plánu výuky cizích jazyků a probíhající kurikulární reformy, identifikována rizika v některých sledovaných oblastech.

Odborná kvalifikace

Odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků získaná vysokoškolským studiem zaměřeným na přípravu učitelů cizích jazyků je základním předpokladem zajištění kvalitní výuky cizích jazyků a efektivního vzdělávání v cizích jazycích ve všech druzích škol. Velká část výuky je zajišťována učiteli bez výše uvedené kvalifikace. Většina vyučujících sice podle právního předpisu splňuje podmínky odborné kvalifikace v daném druhu školy, ale jejich jazyková vybavenost i omezené znalosti didaktiky výuky cizího jazyka nevytvářejí dostatečné předpoklady pro kvalitní přípravu žáků v důležitém období utváření základů jejich jazykových kompetencí. Nejsou nastavena opatření, která by přinesla změnu.

Rámcové vzdělávací programy

Vytvořené rámcové vzdělávací programy popisují obsahovou úroveň vzdělávacích oblastí a oborů a obsahují odkazy na úroveň Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Očekávané výstupy nejsou propojeny se zkouškami, a neplní tak úlohu referenčních bodů.

Cizí jazyky v předškolním vzdělávání

Jen malá část mateřských škol zařadila vyučování cizího jazyka do školního vzdělávacího programu. Cizí jazyk je vyučován za úplaty formou zájmového kroužku, tím nejsou vytvářeny předpoklady pro rovné příležitosti ve vzdělávání. Není zajištěna návaznost při přechodu dětí na základní školu. Personální zajištění vyučování v cizím jazyce v mateřských školách není řešeno systémově.

Rodilí mluvčí

Ve srovnání s 90. lety minulého století je v současnosti podíl rodilých mluvčích na výuce téměř nezatelný. Přítomnost jejich přítomnost ve školách představuje významný motivační faktor jak pro žáky, tak pro učitele (a nejen cizích jazyků) učit se cizí jazyk a zdokonalovat se v něm.

Celoživotní učení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérní růst učitelů cizích jazyků

Není nastaven závazný systém celoživotního učení související s odměňováním učitelů cizích jazyků. Absolvování rozvojových programů JAME, MEJA, Brána jazyků není propojeno s možností kariérního postupu.

Výjezdy pedagogických pracovníků do zahraničí

V souvislosti s podporou jazykového vzdělávání nejsou stále řešeny otázky finančních nákladů spojených s výjezdy učitelů cizích jazyků do zahraničí, kromě rozvojových programů, programů celoživotního vzdělávání apod.