

Přestože žáků učících se německý jazyk je výrazně méně než žáků navštěvujících výuku angličtiny, mají žáci mluvící německy poměrně více příležitostí k tomu, aby v reálném prostředí uplatnili svoje znalosti a dovednosti.

Příležitost uplatnit kompetence osvojené při výuce anglického jazyka měli nejčastěji žáci základních škol v Praze, kraji Moravskoslezském, Olomouckém, Libereckém, Ústeckém a v kraji Vysočina. Projektů a výměnných pobytů se nejčastěji účastnili pražští žáci.

Žáci základních škol vyjížděli častěji do německy mluvících zemí, ve kterých i žáci středních škol nacházejí partnery pro výměnné pobyty a profesní praxe. Motivačních aktivit v německém jazyce se nejčastěji účastnili žáci základních škol v krajích s německy mluvícími sousedními státy, tj. v Jihočeském, Libereckém, Ústeckém, Karlovarském, a v Praze.

Málo příležitostí dostali žáci základních škol v kraji Pardubickém, Středočeském a Jihomoravském.

Ve středním vzdělávání je příkladem dobré praxe ve vytváření podmínek pro uplatnění jazykových kompetencí žáků středních škol kraj Jihomoravský, následován krajem Jihočeským, Pardubickým a Královéhradeckým. Nejméně výraznou motivační pobídku dostali žáci v kraji Středočeském, Olomouckém a Zlínském.

Úroveň osvojených dovedností v cizích jazycích si mohou žáci potvrdit absolvováním certifikované zkoušky. V základních školách se jedná o jednotlivce, ve středních školách je získání certifikátu rozšířenější. Ve středním vzdělávání je zřejmé, že žáci v krajích, kde mají možnost uplatnit své dovednosti v zahraničí, skládají také častěji certifikované zkoušky. Příkladem dobré praxe je kraj Jihomoravský, kde je zřejmá úspěšnost žáků jak v anglickém, tak v německém jazyce.

Tabulka 6 Počet žáků se složenou certifikovanou zkouškou

Certifikované zkoušky	Jazyk	Počet žáků		
		základní škola	gymnázium	střední odborná škola
A1	anglický	31	0	0
	německý	1	0	0
A2*/	anglický	3	13	25
	německý	1	23	23
B1 - B2	anglický	0	344	454
	německý	0	238	339
C1 - C2	anglický	0	34	34
	německý	0	59	59

**/ Dosažení úrovně A2 je stanoveno jako očekávaný výstup ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na konci základního vzdělávání. Úroveň B2 je výstupem na konci gymnaziálního vzdělávání, C2 je výstupem magisterského oborového studia cizích jazyků.*

Z odpovědí dotazníkového šetření vyplynulo, že 87 % rodičů žáků 2. ročníků základní školy považuje finanční náročnost spojenou s výukou cizího jazyka za nízkou nebo přiměřenou. S výukou cizího jazyka je spokojeno 84 % dotazovaných rodičů.

Velmi kladný vztah k výuce cizích jazyků uvedlo 67 % žáků ve středním vzdělávání a 35 % žáků v základním vzdělávání. Úroveň svých kompetencí kladně hodnotilo téměř 90 % respondentů. Žáků, kteří neměli možnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti v rámci motivačních aktivit pořádaných školou, bylo v základních školách 50 %, v gymnáziích bylo více těchto žáků v nižších ročnících (39 %), v posledním ročníku už jen 11 %. Ve středních odborných školách téměř polovina žáků 1. ročníku a třetina žáků posledního ročníku uvedla, že zatím neměla možnost získané dovednosti uplatnit.