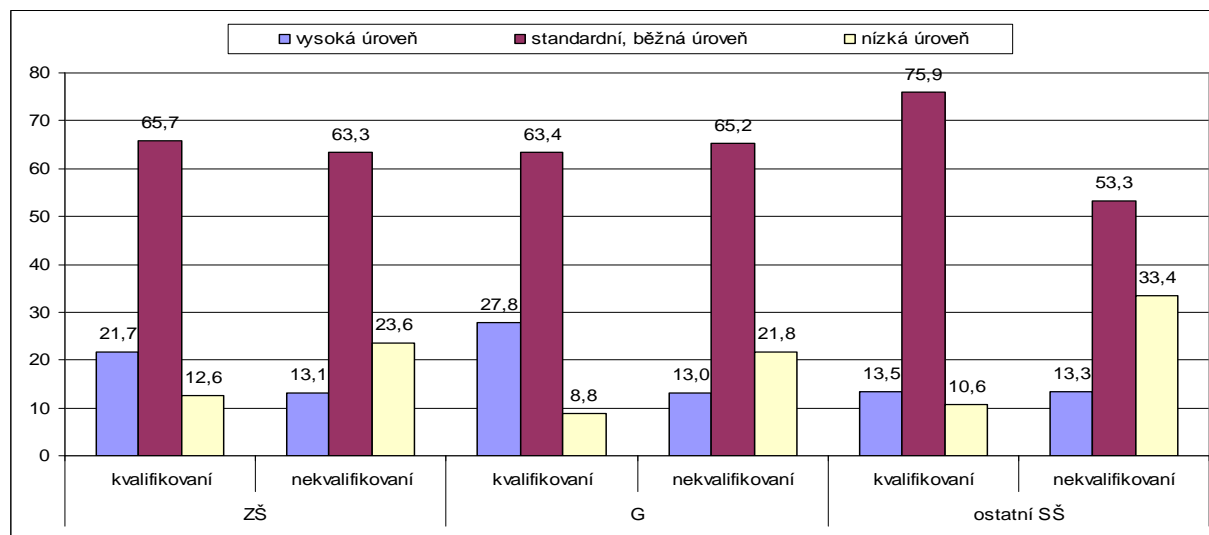


Tabulka 4 Uplatnění vybraných forem a metod výuky ve sledovaných hodinách (údaje v %)

Druh školy	Cizí jazyk	Formy výuky			Metody výuky			Rozvoj řečových dovedností			Propojení CJ s reálným životem
		frontální výuka	kooperativní výuka	individuální/vanová výuka	výklad	problémový výklad	činnostní učení	receptivní	produktivní	interaktivní	
ZŠ	AJ	82,3	67,0	56,3	72,9	50,0	57,3	95,8	81,3	70,8	73,0
	NJ	81,3	43,8	31,3	62,5	37,5	25,0	98,8	87,5	68,8	62,5
G	AJ	92,0	67,0	19,8	82,6	75,0	57,0	97,8	92,1	78,4	66,7
	NJ	92,0	64,0	48,0	80,0	60,0	70,8	92,0	91,7	76,0	76,0
SOŠ	AJ	95,7	56,5	19,6	78,3	55,6	68,2	91,3	63,0	50,0	47,8
	NJ	91,4	57,1	42,9	71,4	51,4	40,0	85,7	82,9	65,7	52,9

Organizace výuky, využití forem a metod práce byly v hospitovaných hodinách hodnoceny převážně jako standardní. Zaznamenaná materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni ve všech druzích škol. Kvalifikovaní učitelé využívali častěji formy a metody, které byly hodnoceny jako vynikající, zatímco u nequalifikovaných byly více zaznamenány formy a metody, které plně neodpovídaly obsahu a cíli vyučovacích hodin.

Graf 1 Hodnocení organizace, forem a metod výuky (údaje v %)



V hodnocení celkového rozvoje funkční gramotnosti a rozvoje žákovských kompetencí stanovených ve vzdělávacích programech převažovala standardní a vysoká úroveň.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena v 91 % hodin, multikulturní výchova byla zařazena do 83 % hodin, s reáliemi zemí vyučovaného jazyka se žáci seznamovali v 62 % hodin, prezentační dovednosti žáků byly využity ve 27 % ze sledovaných hodin. Ve středních školách byly procvičovány odborný jazyk (střední odborné školy 31 %) a komunikace v pracovní oblasti (gymnázia 44 %, střední odborné školy 18 %).