

Zlínském, Moravskoslezském, Olomouckém, Jihočeském a Středočeském, ve středních školách pak v krajích Středočeském a Jihočeském.

Mobilita učitelů (např. výjezdy v rámci projektů EU, stáže, další pobyty v zahraničí delší než jeden měsíc) přispívá k zvýšení jejich jazykových kompetencí a povědomí o životě v zemi, jejíž jazyk vyučují. Zkušenosti v zahraničí získali především učitelé ze základních škol ve Zlínském kraji a ze středních škol v Moravskoslezském a Ústeckém kraji a v Praze. Nejméně často si zvyšovali jazykové kompetence učitelé základních a středních škol v Karlovarském kraji a základních škol v kraji Vysočina. Jedním z limitujících faktorů pro zajištění výjezdů učitelů cizích jazyků do zahraničí je nedostatek finančních zdrojů.

Vzhledem k nepříznivým personálním podmínkám v základních školách a částečně i ve středních školách monitorovala Česká školní inspekce platové podmínky učitelů cizích jazyků.

Analýzou podkladů bylo zjištěno, že v roce 2008 průměrná měsíční mzda učitelů cizích jazyků nedosáhla průměrné měsíční mzdy učitelů základních a středních škol uváděné dle zdroje MŠMT na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz), ani zjištěné v průběhu inspekční činnosti Českou školní inspekci.

**Tabulka 3 Odměňování učitelů cizích jazyků v základních a středních školách \*\*/**

Sledované ukazatele	Základní školy		Gymnázia		Ostatní SŠ	
	§ 8 a 9 <sup>*/</sup>	ostatní	§ 8 a 9	ostatní	§ 8 a 9	ostatní
Průměrná délka celkové pedagog. praxe	19,7	10,7	17,9	19,7	19,4	15,4
Průměrná délka praxe ve výuce CJ	11,0	9,5	16,2	17,4	13,2	12,2
Průměrný měsíční plat v Kč	24 936	20 987	24 349	24 710	25 461	22 626
z toho nenárokové složky v %	13,6	13,5	15,6	13,6	12,0	10,5

\*/ Kvalifikace podle § 8 a 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

\*\*/ Údaje pro vyučující s platy nad 150 tisíc ročně a s počtem 19 a více odučených hodin týdně.

Významně nejvyšší průměrné měsíční mzdy byly zjištěny v Praze, což ovšem souvisí i s vysokým podílem začínajících učitelů. Pokud jde o nenárokové složky, procentuálně byly nejvyšší v základních i středních školách v Ústeckém a Zlínském kraji. V těchto krajích byly v minulosti zaznamenány nevyhovující personální podmínky. Ve středních školách byly nenárokové částky nadprůměrné i v kraji Plzeňském a Olomouckém. Naopak nejméně byli dohodnocováni učitelé středních škol v kraji Středočeském a Pardubickém.

Ve sledovaném vzorku byly nejmenší rozdíly v ohodnocování kvalifikovaných a nekvalifikovaných vyučujících cizích jazyků zaznamenány v gymnáziích, výraznější rozdíly se projeví v základních a středních odborných školách. Z předložených mzdových podkladů vyplynulo, že u učitelů do 3 let praxe docházelo k častým změnám pracovního poměru.

**Přetrvávající nedostatek učitelů kvalifikovaných pro výuku anglického jazyka, především v základních školách, velký počet rekvalifikovaných nebo nekvalifikovaných vyučujících cizích jazyků a platové podmínky ve školství jsou závažná rizika, která negativně ovlivňují kvalitu vzdělávání. U učitelů s praxí ve výuce jazyků do 3 let byla zaznamenána nižší míra odborné kvalifikace než u učitelů s delší praxí. Nejvyšší fluktuace se projevila u začínajících učitelů s pedagogickou praxí do 3 let.**

### 3.2.4 Materiální zajištění výuky cizích jazyků

Podle vyjádření 79 % ředitelů škol jsou finanční prostředky, které bylo možné využít na realizaci výuky cizích jazyků, odpovídající. S množstvím materiálního vybavení je spokojeno